

شرح الآية الكريمة

الله - تعالى - خلق كل المخلوقات التي تدب على الأرض من الماء ، ولكن منها من يزحف على بطنه كالشعابين ، والحيات ، والدود ، ومنها من يمشي على رجلين كالإنسان ، والطيور ، ومنها من يمشي على أربع أزجل كالحیوانات ، مثل : البقر ، والجاموس ، والغنم ، والحمير ، والخيل .. إلى غير ذلك ، قاله تعالى يخلق ما يريد ، إنه قادر على كل شيء .



تدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »



لماذا نادت النملة على أخواتها ؟

١ اقرأ النص ، ثم أجب :

- أ ضَعُّ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- ب أَيْنَ كَانَتِ النَّمْلَةُ ؟
- ج لِمَاذَا نَادَتِ النَّمْلَةُ عَلَى أَخَوَاتِهَا ؟
- د كَيْفَ حَمَلَ النَّمْلُ الطَّعَامَ ؟

٢ اقرأ النص ، ثم هَاتِ الْآيَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ :

- أ لَمْ تَسْتَطِعِ النَّمْلَةُ حَمْلَ الطَّعَامِ .
- ب الْخَيْرُ يَأْتِي بِالتَّعَاوُنِ .
- ج خَضَرَ النَّمْلُ وَمَعَهُ الْجِبَالُ .
- د النَّمْلُ لَا يَعْرِفُ الْمُسْتَجِيلَ .

٣ اقرأ النص ، ثم هَاتِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :



حبل

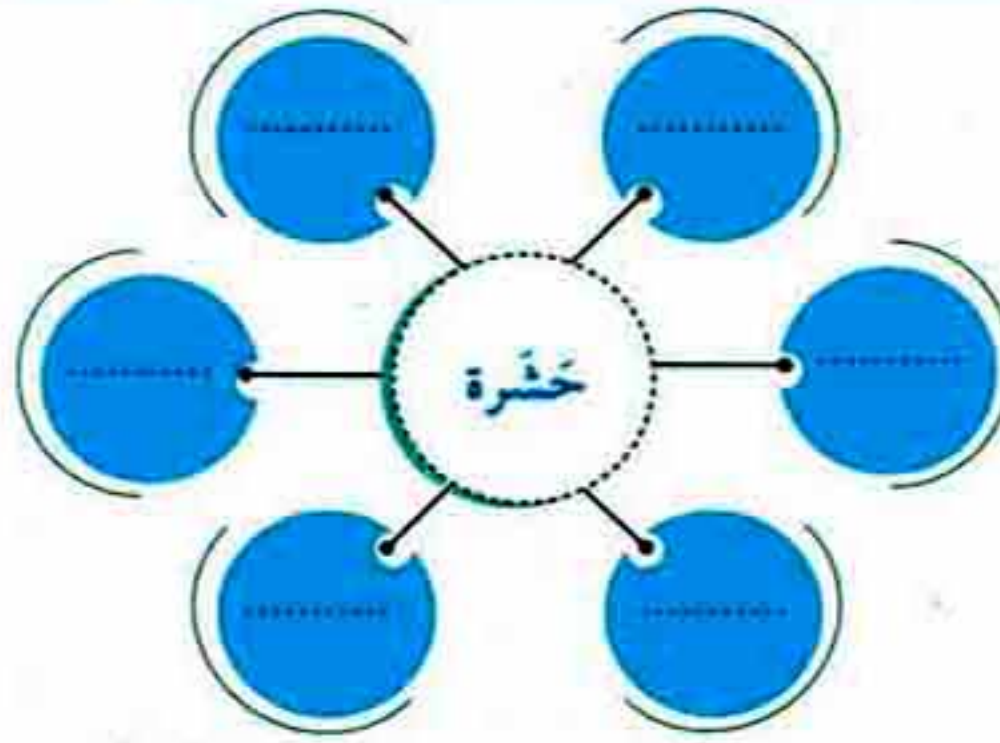
- أ مُرَادِفٌ : تُسَاعِدُهَا - مُسْتَجِيلٌ .
- ب مُفْرَدٌ : نَمْلٌ - أَخَوَاتٌ .
- ج مُضَادٌّ : الشَّرُّ - اسْتِقَامٌ .
- د جَمْعٌ : حَبْلٌ - أَخٌ .

٤ قِفْ أَمَامَ زُمَلَانِكَ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ أَهْمِيَّةِ التَّعَاوُنِ ، مُسْتَرْشِدًا بِبَعْضِ آيَاتِ النُّشِيدِ .

٥ حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- النَّمْلَةُ - الْجِبَالُ - حَمْلٌ - نَادَتْ .

٦ اكمل شبكة المفردات :



الاسم الجفم

قواعد وتطبيقات

اقرا

قرأت عن عجائب و غرائب فى عالم الحيوانات ، فعرفت أن الضفادع تمتص المياه بجلودها ، وتلك قذرة منحها الله لها ، وهؤلاء المدرّبون الماهرّون يدربّون الدّافين على القفزات العالية ، وأذهشنى أن صغار التماسيح تخرج من بيضها بعد ثلاثة أشهر .. إن الباحثين الجادين يقدّمون لنا الجديد كل يوم من عجائب الحياة .

تأمل الجدول التالى

الجملة	الاسم الجفم	علامة الجفم
قرأت عن عجائب و غرائب فى عالم الحيوانات .	عجائب - غرائب	-
	الحيوانات	(الألف والتاء)
عرفت أن الضفادع تمتص المياه بجلودها .	الضفادع	-
	جلود	-
هؤلاء المدرّبون الماهرّون يدربّون الدّافين على القفزات العالية .	المدرّبون - الماهرّون	(الواو والثون)
	الدّافين	-
	القفزات	(الألف والتاء)
أذهشنى أن صغار التماسيح ...	صغار - التماسيح	-

الجملة	الاسم الجمع	علامة الجمع
تَخْرُجُ مِنْ بَيْضِهَا بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ .	بَيْض - أَشْهُر	-
إِنَّ الْبَاحِثِينَ الْجَادِّينَ يُقَدِّمُونَ لَنَا الْجَدِيدَ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ عَجَائِبِ الْحَيَاةِ .	الْبَاحِثِينَ - الْجَادِّينَ	(الياء والتون)
	عَجَائِب	-

لاحظ

- فِي النَّصِّ السَّابِقِ كَلِمَاتٌ تَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ ؛ أَى تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ .
- وَمِنْ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ : « عَجَائِب - غَرَائِب - الضَّفَادِع - أَشْهُر » ، وَمُفْرَدُهَا : عَجِيبَةٌ - غَرِيبَةٌ - ضَفْدَعٌ - شَهْرٌ .
- وَكَلِمَاتٌ : « الْحَيَوَانَات - الْقَفْزَات » ، وَمُفْرَدُهَا : الْحَيَوَان - الْقَفْزَةُ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (أَلِفٍ وَتَاءٍ) .
- وَأَيْضًا : « الْمُدَرِّبُونَ - الْمَاهِرُونَ » ، وَمُفْرَدُهَا : الْمُدَرِّبُ - الْمَاهِرُ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (وَاوٍ وَنُونٍ) .
- وَكَذَلِكَ « الْبَاحِثِينَ - الْجَادِّينَ » ، وَمُفْرَدُهَا : الْبَاحِثُ - الْجَادُّ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (يَاءٍ وَنُونٍ) .

القاعدة

- الْأِسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ يُسَمَّى جَمْعًا .
- الْجَمْعُ قَدْ يَنْتَهِي بِـ (ات) أَوْ (ون) أَوْ (ين) .
- وَهُنَاكَ جُمُوعٌ لَا تَنْتَهِي بِذَلِكَ .



تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ أكمل كل جملة من الجمل التالية بجمع مناسب :

(الزائرون - الممرضات - الأطباء - الوحداث)

- ① يُعَالِجُونَ الْمَرْضَى .
- ② الطَّبِيبَةُ كَثِيرَةٌ فِي بِلَدَتِنَا .
- ③ يَغْتَنِينَ بِالْمَرِيضَاتِ .
- ④ يَخْرُصُ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى .

٢ أكمل بجمع مناسب مما بين القوسين :

- ① الْقِصَصُ بِهَا مُمْتَعَةٌ .
- (حِكَايَاتٌ - حَدَائِقُ - مَجَلَّاتٌ)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

- (الأسلحة - المكتبات - المعارف)
 (الحضارات - الشهور - الزهور)
 (جوائز - عرائس - مؤلفات)

ب) الإنترنت مصدر الجديدة .

ج) ألوان متعددة .

د) مهرجان « القراءة للجميع » كثيرة .

٣ اقرا ، ثم ضع خطاً تحت كل جمع فى الفقرة التالية :

نتيجة للزيادة المستمرة فى عدد السكان ، وكثرة المصانع ووسائل المواصلات ، أصبحت المدن فى حاجة إلى زيادة المساحات الخضراء المتمثلة فى الحدائق ، والملاعب ، وأماكن الترفيه وعقد اللقاءات .

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

تذكر أن

- قائل النص الشاعر « إيهاب عبد السلام » .
- النملة فى خيرة بين الجبال ؛ لأنها عاجزة عن حمل طعامها .
- إخوان النملة تعاونوا جميعاً فى حمل الطعام .
- الخير يأتى بالتعاون والوصال .
- الاسم الجمع يدل على أكثر من اثنين أو اثنين ، وقد ينتهى بـ (ات) أو (ون) أو (ين) ، وهناك جموع لا تنتهى بذلك .

١ عبّر عن هذه القصة بأسلوبك ، موضحاً رأيك .

٢ ضع الصفة المناسبة أمام كل مما يأتى :

..... النحلة : ب

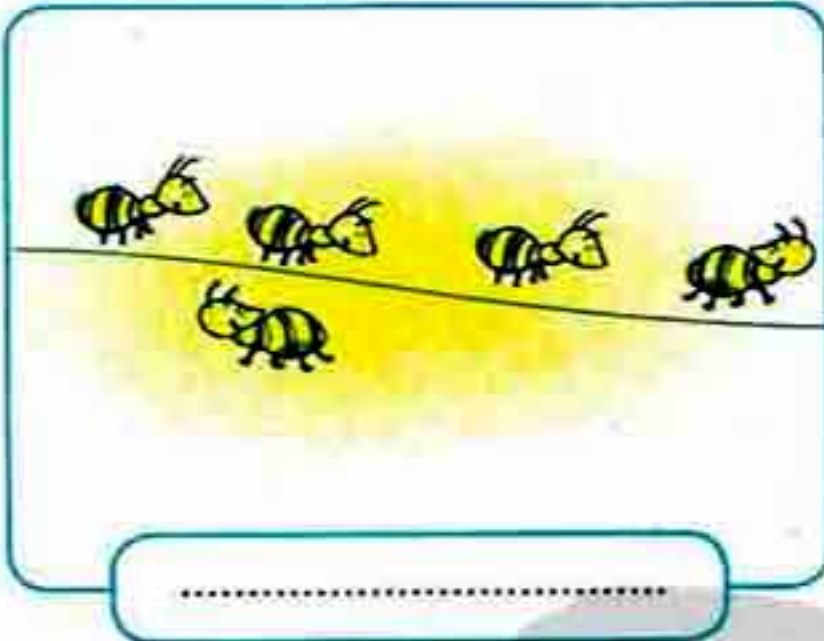
..... الجمّل : ا

..... النملة : ج

٣ صنّف الكلمات التالية إلى :

- كلمات تدل على الصوت .
- كلمات تدل على الحركة .
- (خيرة - حمل - الرمال - نادت - مال - حملة - قولاً - تعاونوا - جاءوا - جرّوا) .

٤ قَارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ، مَوْضُحًا عِلَاقَةَ كُلِّ مِنْهُمَا بِالنَّشِيدِ :



٥ اذْكُرِ التَّنَائُعَ الزَّمَنِيَّ وَالْمَكَانِيَّ ، فِيمَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ، ثُمَّ دَوِّنْهُ فِيمَا يَلِي .



٦ حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

- ١ هَذَا تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .
- ٢ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ عَاقِلَةٌ .
- ٣ كِتَابُ الْقِرَاءَةِ مُفِيدٌ .
- ٤ هُوَ مُوَاطِنٌ مُضِرٌّ .

٧ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ مِمَّا يَلِي ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- ثُلُثٌ :
- عُصْفُورٌ :
- نَبَاتٌ :
- فَرَّاشَةٌ :
- فَلَاحٌ :
- جُنْدِيٌّ :
- مُوَاطِنٌ :
- خِدْمَةٌ :
- شَجَرَةٌ :
- كَاتِبٌ :

٨ استمع إلى قصة من معلمك عن أحد الحيوانات ، واملأ الشكل التالي :



٩ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« كُنْ نَحْلَةً تَصْنَعُ ، وَلَا تَكُنْ نَمْلَةً تَجْمَعُ »



تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عليها آخر الكتاب »

أولاً (تأكد من فهمك للدرس)

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ. يحكي الشاعر عن تجربة نحلة شاهدتها بين الجبال . ()
- ب. التعاون دائماً يأتي بالخير . ()
- ج. لا بد أن تتعلم من تجارب الآخرين . ()
- د. هذا النص للشاعر أحمد شوقي . ()

٢ مات ما يأتي :

- أ. معنى : (رأيت - حيرة - تعيينها - الوصال - محال) .
- ب. جمع : (نملة - الطعام - أخت - قول - شيء) .
- ج. مفرد : (الجبال - الرمال - إخوان - الجبال) .
- د. مضاد : (فوق - الخير - يعرفوا) .

٣ ما الجمال في قول الشاعر ... ؟ :

- ١ فالجمال مال .
- ٢ فالخير يأتي بالوصال .
- ٣ قولاً يقال .
- ٤ لم يعرفوا شيئاً محال .

ثانياً (أجب عن الأسئلة التالية)

٤ قال الشاعر :

إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وخذها فسوق الرمال

- ١ هات ما يأتي : معنى (تستطع) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (الطعام) ، ومضاد (فوق) .
- ٢ ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
- ٣ صف حال النملة ، وهى فوق الرمال .
- ٤ ما الجمال في قول الشاعر : « فى حيرة بين الجبال » ؟
- ٥ استخرج من البيتين : (اسماً مفرداً ، وهات جمعاً - جمعاً ، واذكر مفردة) .

٥ قال الشاعر :

نادت على أخت لها
لم تستطع حملها
تذكر أقولاً يقال
فالحير يأتي بالوصال
تعاونوا جميعكم

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ٢ معنى (تعينها) :
- ٣ جمع (أخت) :
- ٤ مضاد (الخير) :
- ٥ لماذا نادى النملة على أخت لها ؟
- ٦ ما القول الذى تذكرته النملتان ؟
- ٧ ما أثر التعاون فى الحياة ؟
- ٨ من قائل هذا النص ؟
- ٩ استخرج من البيتين :
- ١٠ (اسماً مفرداً ، وهات جمعاً - فعلاً - حرفاً - أسلوباً أمر) .



ما أثر التعاون فى الحياة ؟

٦ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

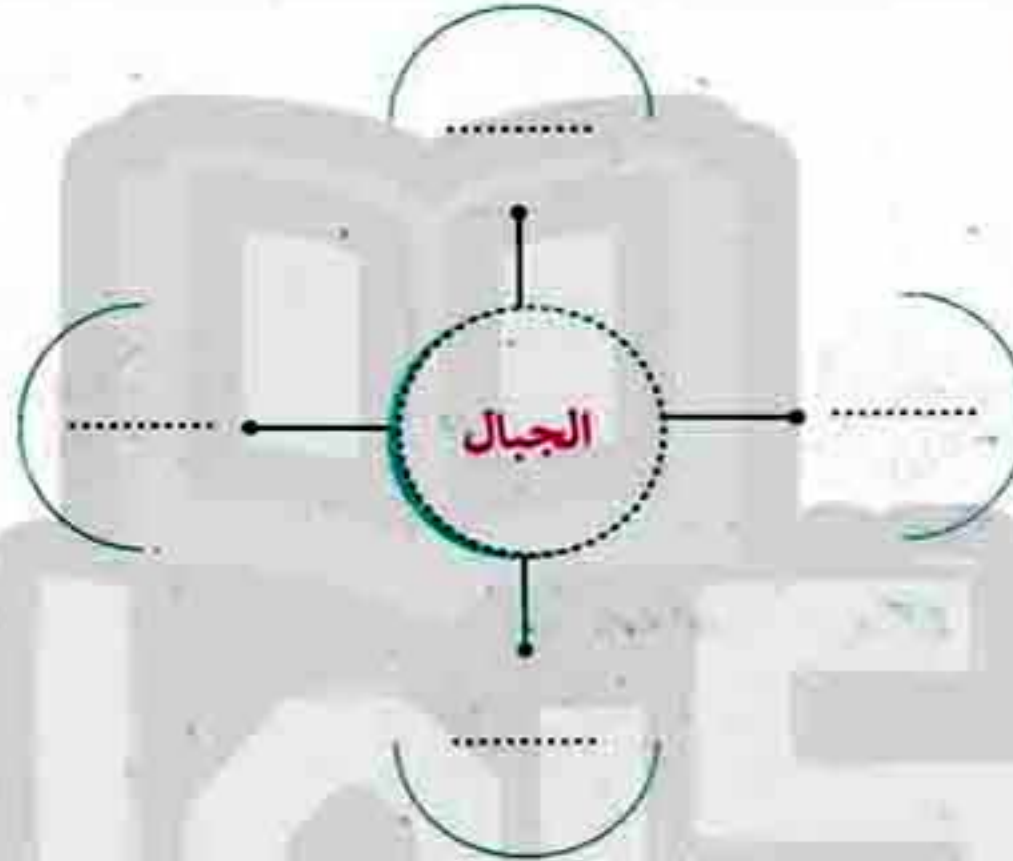
حيرة

المضاد :

المعنى :

الجملة :

٧ أكمل شبكة المفردات :



٨

قال الشاعر :

نادت على إخوانها

جاءوا جميعاً بالجبال

جزوا معاً طعامهم

لم يعرفوا شيئاً محال

أ أكمل ما يأتي : معنى (محال) : ، ومفرد (الجبال) : ، وجمع (شيء) :

..... ، ومضاد (يعرفوا) :

ب بم جاء النمل إلى أخته ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج ماذا فعل النمل ؟

د ما اسم هذا النشيد ؟

ه استخرج من البيتين : (اسماً جمعاً - اسماً مفرداً - فعلاً - حرفاً) .

٩

قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ .

أ هات ما يأتي : معنى (دابة) ، وجمع (بطن) ، ومفرد (رجلين) .

- اذكر مثالاً لما يمشى على بطنه ، ومثالاً آخر لما يمشى على رجلين .
• ما اسم السورة التي منها هذه الآية الكريمة ؟

١٠ رتب الكلمات ؛ لتكون جملاً اسمية :

- يتعاونان - على - الخير - الصديقان - فعل .
• مفتوحان - اللذان - الشباك - الحجرة - في .
• يتدربان - بنشاط - اللاعبان .

١١ ضع خطاً تحت الاسم المفرد ، وخطين تحت الاسم المثنى ، وثلاثة خطوط تحت الاسم الجمع :

• (الحشرة - النحلان - الحيتان - الجمال - الجبل - الشجرتان) .



الطائرتان محلقتان في الجو .

١٢ اجعل المبتدأ المثنى مفرداً ، وغير ما يلزم :

- الفلاحان شيطان في الحقل .
• الطائرتان محلقتان في الجو .
• اللاعبان فازا بالجائزة .

١٣ بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية مما يأتي :

- النملة حشرة نشيطة ومتعاونة .
• يستعد التلميذ لامتحان آخر العام .
• يعيش النحل في الخلايا .
• الجمل يتحمل الجوع والعطش .

١٤ ضع مكان النقط جمعاً مناسباً ، ثم اذكر مفردة :

- يدافع عن الوطن .
• يعالجون المرضى .
• يزرعون الأرض .
• ترعى أبناءها .

١٥ مات جمع كل كلمة تحتها خط ، واكتب الجملة صحيحة :

- يشاهد السائح آثار مضر القديمة .
• التاجر الأمين رابح .
• يعوم السباح في حمام السباحة .
• المعلم يربي الأجيال .

١٦ اكتب ما يأتي بخط النسخ :

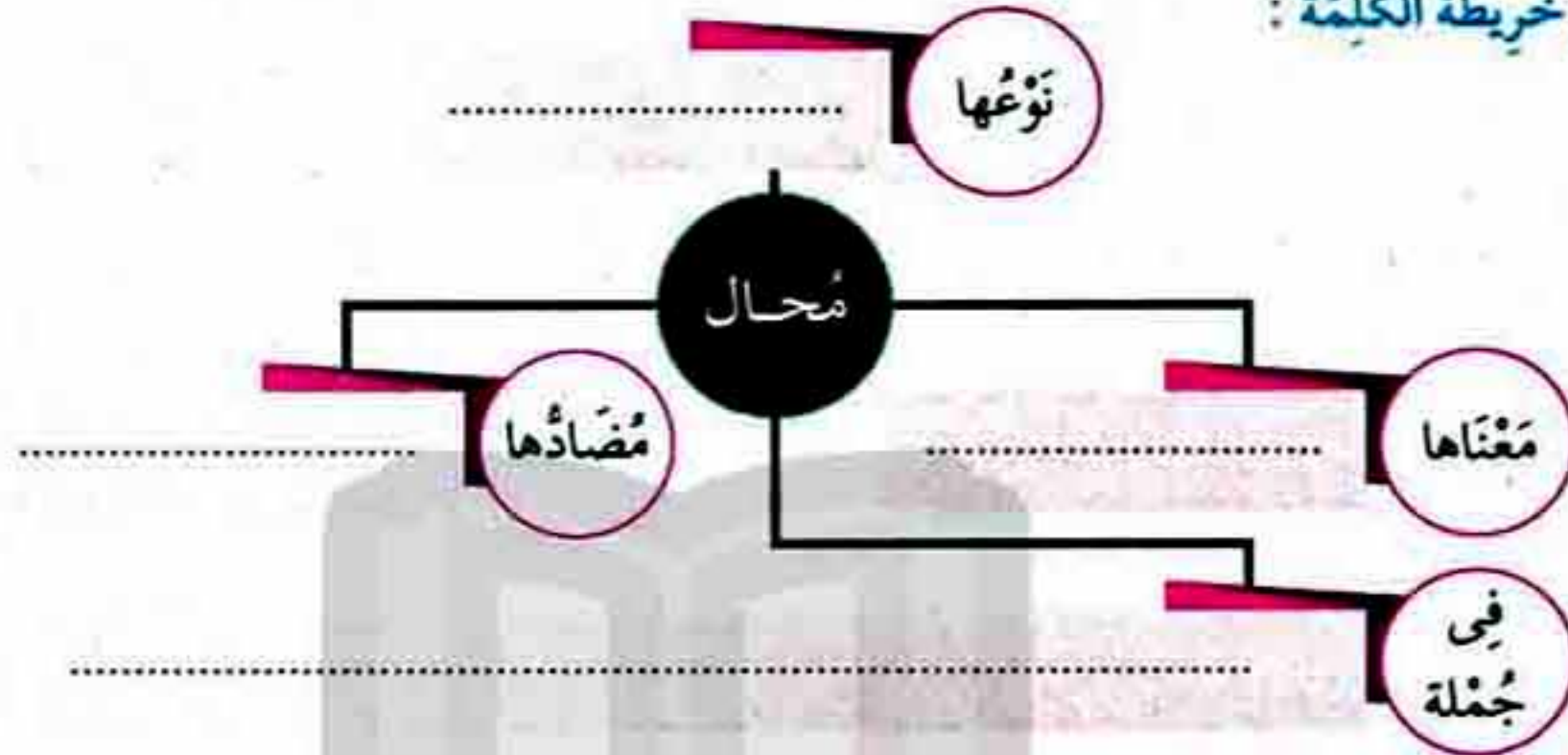
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال



نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى - سلاح التلميذ

(مذاب عنها أدر الكتاب)

١٧) أكمل خريطة الكلمة :



١٨) أكمل عائلة الكلمة الآتية :

(تَعَاوَنَ - -)

١٩) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ١ رأيتُ : / /
 ٢ نملَةٌ : / /
 ٣ خَيْرَةٌ : / /

(يجيب عنها التلميذ)



من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

١) من موضوع (انى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

نادت على إخوانها جاءوا جميعًا بالحبال
 جسروا معًا طعامهم لم يعرفوا شيئًا محال

- ١) هات : معنى (محال) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (شىء) ، ومضاد (يعرفوا) .
 ٢) بم جاء النمل إلى أخته ؟ ولماذا ؟
 ٣) ما الجمال فى قول الشاعر : « لم يعرفوا شيئًا محال » ؟
 ٤) « الخير يأتى بالتعاون » . هات من النص ما يدل على هذا المعنى .

(محافظة أسوان - إدارة نصر النوبة ٢٠١٦)

الفصل الدراسي الثانى



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٢ من موضوع (إني رأيت نملة) اقرأ، ثم أجب :

نادت على أخت لها
لم تستطيعا حملة
تعينها فالحمل مال
تذكرا قولاً يقال

- أ أكمل : مضاد (تذكرا) : ، ومعنى (تعينها) : ، وجمع (حمل) :
ب ما الجمال في : « فالحمل مال » ؟
ج اكتب البيت التالي لهذين البيتين .

(محافظة سوهاج - إدارة سوهاج ٢٠١٦)

٣ من موضوع (إني رأيت نملة) اقرأ، ثم أجب :

إني رأيت نملة
لم تستطع حمل الطعام
في حيرة بين الجبال
وحدها فوق الرمال

- أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
ب مفرد (جبال) :
ج جمع (نملة) :
د ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
ه ما الجمال في قول الشاعر : « في حيرة بين الجبال » ؟

(محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦)



تدريبات نحوية - سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَأْتِي :

• (شُهُور - طَبِيب - فَلَاخَات - مُعَلِّم - طُيُور - أَشْجَار - عِلْمَان) .

٢ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ جَمْعًا مُنَاسِبًا تَخْتَارُهُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ يُقِيمُونَ الْجُسُورَ .
ب مُزَيَّنَةٌ بِالنَّقُوشِ .
ج الْمُهْذَبُونَ
د مُتَسَاوِيَةٌ .
أ (الْأَطِبَاءُ - الْمُمَرِّضَاتُ - الْمُهَنْدِسُونَ)
ب (الْحُقُوقُ - الْقُصُور - الْأَشْجَارُ)
ج (مُتَسَامِحَان - مُتَسَامِحُونَ - مُخْلِصُ)
د (الْمُهَنْدِسُونَ - الْخُطُوطُ - النَّاجِحَان)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ (الحُصُونُ - الأَطْباقُ - المُسَافِرُونَ - الكَذَّابُونَ - الأَجْرَاسُ) :

• اختر الجَمْعَ المُناسِبَ مِمَّا سَبَقَ ، وَضَعَهُ مَكَانَ النِّقْطِ فِيمَا يَأْتِي :

- ① تَدُقُّ .
 ② فَوْقَ المَائِدَةِ .
 ③ عَائِدُونَ مِنَ السَّفَرِ .
 ④ تَحْمِي البِلَادَ .
 ⑤ مَكْرُوهُونَ .

٤ ضَعِ مَكَانَ النِّقْطِ جَمْعًا مُنَاسِبًا ، ثُمَّ اذْكُرْ مُفْرَدَهُ :

- ① فِي الحِجْرَةِ مُغْلَقَةً .
 ② يُتَقَنُونَ عَمَلَهُمْ .
 ③ يَبْنُونَ المَدْنَ الجَدِيدَةَ .
 ④ يَجْرُونَ فِي نَشَاطٍ .
 ⑤ يُدَافِعُونَ عَنِ الوَطَنِ .

٥ اختر لِكُلِّ مُفْرَدٍ فِي ① الجَمْعَ المُناسِبَ لَهُ فِي ② :

- ① العَمَلُ - الوَطَنُ - السُّدُ - النُّهْرُ
 ② السُّدُودُ - الأَنْهَارُ - الأَوْطَانُ - الأَعْمَالُ

٦ هَاتِ مُفْرَدَ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ أَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

• (الأَجْرَاسُ - القِطَطُ - المَسَاجِدُ - الصَّادِقُونَ) .

٧ هَاتِ المُثَنَّى والجَمْعَ ، لِكُلِّ مُفْرَدٍ فِي الجَدُولِ الآتِي :

المُفْرَدُ	المُثَنَّى	الجَمْعُ
المَائِدَةُ
القَلَمُ
العَلَمُ
السَّفِينَةُ
المُخْلِصُ



٨ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ ،

وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً :



السائح يشاهد آثار مصر الخالدة .

- الفلاح يخرج إلى حقله قبل أن تشرق الشمس .
- يقضي العالم في معمله طول اليوم .
- السائح يشاهد آثار مضر الخالدة .
- يكرر العامل إلى مصنعه كل يوم .
- العلم نرفعه في المناسبات القومية والسارة .

٩ « الْحَدَائِقُ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ ، مِنْهَا حَدِيقَةُ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي تَزْرَعُ فِيهَا أَنْوَاعٌ مِنَ الْخَضِرِ ، مِثْلَ : الْخِيَارِ وَالطَّمَاظِمِ وَالْبَازِلَاءِ ، وَالْأَعْشَابِ الَّتِي نُحِبُّ أَكْلَهَا طَازِجَةً ، وَمِنْهَا حَدِيقَةُ الصُّخْرِ ، ذَاتُ النَّبَاتَاتِ الْجَبَلِيَّةِ الصَّغِيرَةِ بِأَلْوَانِهَا الْخَلَابَةِ ، وَمِنْهَا الْحَدِيقَةُ النَّبَاتِيَّةُ ، الَّتِي تَزْرَعُ فِيهَا نَبَاتَاتٌ دَائِمَةُ الْخُضْرَةِ ، مِثْلَ نَبَاتَاتِ الْأَمَاكِينِ الْحَارَةِ . »

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ : كُلَّ اسْمٍ جَمْعٍ ، ثُمَّ اذْكُرْ مُفْرَدَهُ .

١٠ عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا جَمَلًا فِعْلِيَّةً :



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

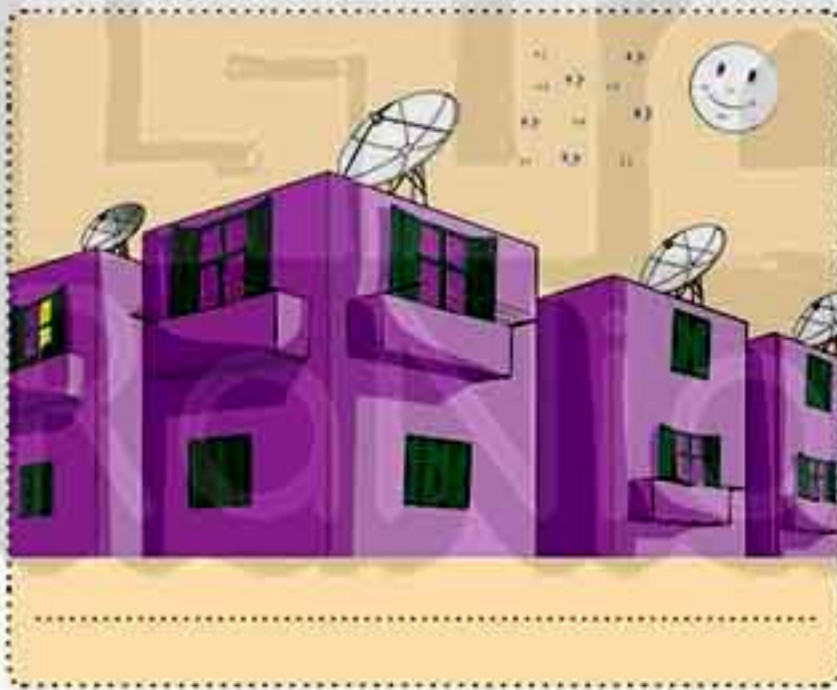
١ اقرأ الدرس ، ثم أجِب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ السَّابِقِ .
ب لِمَاذَا لَا يَعِيشُ الْإِنْسَانُ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ ؟
ج أَيْنَ قَرَأْتَ هَنَاءَ عَنِ الْقَمَرِ ؟
د مَاذَا تَمَنَّتْ هَنَاءُ ؟

٢ اقرأ ، ثم هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ :

- أ مُرَادِفَ : (تُحِبُّ - نَوْمٌ) .
ب مُفْرَدَ : (أَسْطَحٌ - أَقْمَارٌ) .
ج مُضَادَ : (خَامِلَةٌ - قَرِيبًا) .
د جَمْعَ : (رَائِدٌ - حُلْمٌ) .

٣ قَارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ، مَوْضِّحًا رَأْيَكَ فِي كُلِّ مِنْهُمَا :



٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ أَحَدُ رُؤَادِ الْفَضَاءِ ، وَتَحَدَّثْ أَمَامَ زُمَلَائِكَ عَمَّا شَاهَدْتَهُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ عِنْدَمَا نَزَلْتَ عَلَيْهِ .

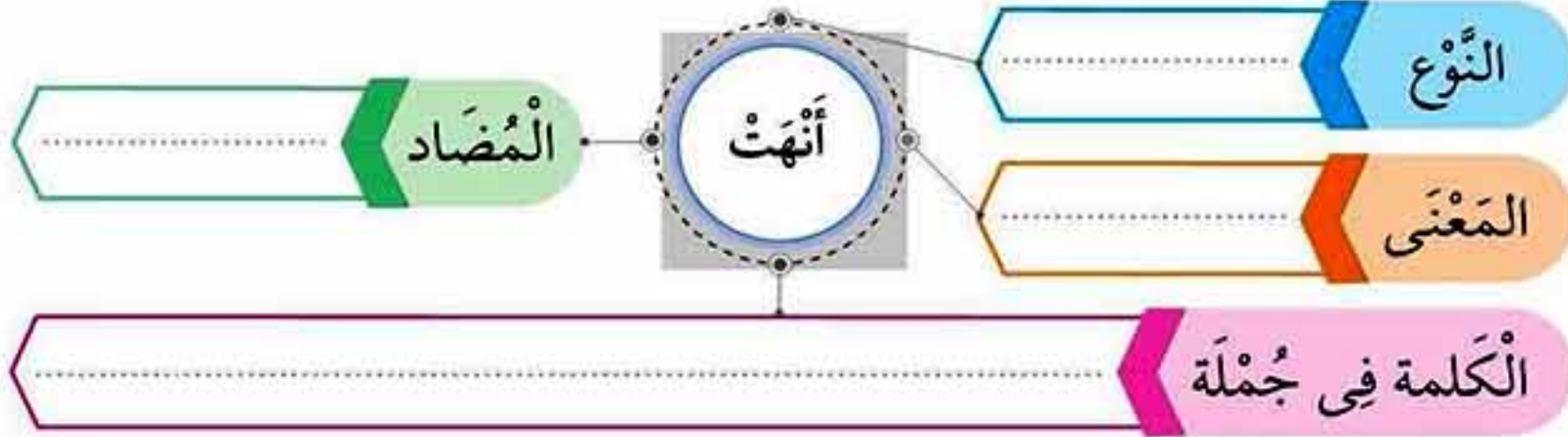
المفردات

٥ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



المفردات

٦ أكمل خريطة الكلمة :



ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٧ رتب الجمل التالية حسب ورودها في الدرس :

- أ أنا ضئيل أمام عظمة الخالق . () ب ليتني أضعد إلى القمر . ()
ج ليست هناك حياة فوق سطح القمر . () د الساعة تدق العاشرة مساءً . ()

٨ صل كل جملة بالكلمة التي تدل عليها :

- أ تذهب بخيالها بعيداً . (مُشْمِسُ)
ب الشمس تشرق عليه . (تَخَيُّلُ)
ج وطئت قدمه . (نَامَتْ)
د راحت في سبات عميق . (نَزَلَ)

٩ حدّد (الحقيقة) و (الخيال) في الجمل التالية :

- أ القمر فوق سطحه صخور . () (حَقِيقَةٌ)
ب هناء على سطح القمر . () (خَيَالُ)
ج أشعة الشمس نيران ملتهبة . () (حَقِيقَةٌ)
د القمر صديقي الذي أسهر معي . () (خَيَالُ)

١٠ أكمل :

• تمنى بكار في درس « السباحة في مصر » أن يكون له

• وتمنت هناء أن تكون

أي الأُمْنِيَّاتِ تفضل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاب »
عنها يملح
« الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ (هناء) تلميذة كسولة . ()
ب (هناء) لديها أحلام وأمنيات كثيرة . ()
ج الشمس تشرق على جانب واحد من القمر . ()
د سطح القمر مليء بالزروع والأشجار . ()
ه هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ()

٢ أكمل مكان النقط ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين : (الفضاء - الحاسوب - أخبار - حياة)

- أ هناء تهوى الفضاء والأقمار الصناعية . ب اختارت هناء كتاباً عن عالم
ج ليست هناك فوق سطح القمر . د جلست هناء أمام لمدة ساعة واحدة .

٣ هات ما يأتي :

- أ معنى : (توجهت - تابعت - عملاق - سبات) .
ب مضاد : (نشيطة - الحرارة - أنهت - سبات) .
ج جمع : (الفضاء - حياة - نفس - فراش) .
د مفرد : (أخبار - الفوهات - الصخور - دقائق) .

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ اقرأ ، ثم أجب : « هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ، ومتابعة شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (لديها) : (شعورها - عندها - إحساسها)
٢ مفرد (أحلام) : (حالم - حليم - حلم)
٣ مضاد (كثيرة) : (كبيرة - قليلة - منخفضة)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

- ب. ماذا تُحبُّ هناءُ ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
 ج. هناء تلميذة نشيطة (لديها أحلام وأُمْنِيَّات كثيرة تتمنى أن تحققها) .
 • اختر الكلمة المناسبة التي تؤدي معنى ما بين القوسين : (مَرِحَة - جَمِيلَة - طُمُوْحَة) .
 د. أكمل خريطة الكلمة :

المفردات



٥. اقرأ ، ثم أجب : « أُعْجِبْتُ هَنَاءَ بِرُؤَادِ الْفَضَاءِ ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتِ عَنِ الْقَمَرِ . ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَاخْتَارَتْ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ ، قَرَأَتْ فِيهِ : الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ » .
 أ. أكمل ما يأتي :

• معنى (سَاطِعٌ) : ، ومُفْرَدُ (رُؤَادِ) : ، ومُضَادُّ (تَعْرِفَ) :

- ب. مَنْ الَّذِينَ أُعْجِبَتْ بِهِمْ هَنَاءُ ؟
 ج. لِمَذَا ذَهَبَتْ هَنَاءُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ؟
 د. مَا الْكِتَابُ الَّذِي اخْتَارَتْهُ هَنَاءُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ ؟

المفردات



٦. اقرأ ، ثم أجب : « الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَادُ الْفَضَاءِ . وَاکْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلِئٌ بِالْصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ ، وَالْجَازِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ » .
 أ. هَاتِ : مَعْنَى (لَامِعٌ) ، وَجَمْعُ (نُورٌ) ، وَمُفْرَدُ (الْفُوهَاتِ) ، وَمُضَادُّ (ضَعِيفَةٌ) .
 ب. بِمَ تَغْنَى الشُّعْرَاءُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الدَّرْسِ ؟
 ج. مَاذَا اكْتَشَفَ رُؤَادُ الْفَضَاءِ الَّذِينَ صَعِدُوا إِلَى الْقَمَرِ ؟

المفردات

د حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

• (ساطع - تغنى - الشعراء) .

اقرأ ، ثم أجب : « قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ م : لقد كان القمر تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأنني عملاق ، بل شعرت بأنني ضئيل جدًا أمام عظمة الخالق » .

أ أكمل ما يأتي : معنى (وطئت) : ، وجمع (عملاق) : ،
ومفرد (رواد) : ، ومضاد (أمام) :

ب ماذا قرأت هناء بإعجاب ؟

ج اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

• ما قاله رائد الفضاء حين وطئت قدمه سطح القمر يدل على : (تكبره - جهله - تواضعه)

المفردات

د اذكر مفاتيح السياق لكلمة (وطئت) في جملة (حين وطئت قدمه سطح القمر) .

اقرأ ، ثم أجب : « وفي المساء ، جلست هناء أمام الحاسوب لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، وتابعت على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ما قرأته في مكتبة المدرسة ، ومع دقائق الساعة العاشرة ، أغلقت هناء الحاسوب » .

أ هات : معنى (تابعت) ، وجمع (مكتبة) ، ومفرد (واجبات) ، ومضاد (أغلقت) .

ب متى جلست هناء أمام الحاسوب ؟ وما المدة التي قضتها أمامه ؟

ج متى أغلقت هناء جهاز الحاسوب ؟ وماذا فعلت بعد ذلك ؟

د ماذا تمننت هناء أن تصبح ؟

المفردات

ه وضح معنى ما تحته خط في كل من الجملتين الآتيتين :

١ جلست هناء أمام الحاسوب لمدة ساعة واحدة .

٢ اشتريت ساعة جديدة .

٩ رتب العبارات الآتية بحسب ورودها في الدرس :

أ ليست هناك حياة فوق سطح القمر .

ب القمر كوكب جميل لامع .

ج هناء تلميذة نشيطة .

د أعجبت هناء برواد الفضاء .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ رَتَّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أ لَدَيْهَا - كَثِيرَةٌ - هَنَاءٌ - أَحْلَامٌ - أُمْنِيَّاتٌ - وَ . ب بِرُّوَادٌ - أُعْجِبْتُ - الْفَضَاءُ - هَنَاءٌ .
ج لَامِعٌ - جَمِيلٌ - الْقَمَرُ . د تَتَمَنَّى - أَنْ - رَائِدَةٌ - هَنَاءٌ - فَضَاءٌ - تُصْبِحُ .

١١ مَيِّزْ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالْخَيَالِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ :

- أ تَرْقُصُ الْأَزْهَارُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ .
ب يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
ج النَّيْلُ يَتَأَلَّمُ مِنَ التَّلَوُّثِ .
د تُشْرِقُ الشَّمْسُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنَ الْقَمَرِ .
- (حَقِيقَةٌ) (خَيَالٌ)
() ()
() ()
() ()
() ()

المفردات

١٢ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ تَحْتَ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِيمَا يَأْتِي :

(بِهَا حَيَاةٌ - الْجَاذِبَةُ ضَعِيفَةٌ - تَكْثُرُ بِهَا الْبَحَارُ وَالْأَنْهَارُ - مَلِيٌّ بِالصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبَرْكَانِيَّةِ)

القمر	الأرض

المفردات

١٣ اكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ :

- (صَعِدَ - -) .

الأصوات

١٤ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

- (أَخْبَارٌ - أَسْرَارٌ - -) .

الطلاقة - الفهم القرائي

١٥ اقْرَأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٦ اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ أُمْنِيَّاتِكَ الَّتِي تُرِيدُ تَحْقِيقَهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَبِينًا كَيْفَ تَصِلُ إِلَى تَحْقِيقِهَا .

١٧ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ »

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ، ثم أجب: « هناء تلميذة نشيطة، لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها ».

أ حلل إلى مقاطع صوتية: • تلميذة: / / /

ب أكمل ما يأتي: • مفرد (أحلام) : ، وجمع (تلميذة) :

ج أين قرأت هناء عن القمر؟

د ماذا تمنى هناء؟

(محافظة القليوبية - غرب شبرا الخيمة ٢٠١٨)

٢ اقرأ، ثم أجب: « هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية

(الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية ، أعجبت هناء برؤاد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر ».

أ هات: مرادف (تهوى) ، ومضاد (تعرف) ، ومفرد (رؤاد) .

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ أعجبت هناء بـ : (الإنترنت - الأقمار الصناعية - رؤاد الفضاء)

٢ أرادت هناء أن تعرف معلومات عن : (الحاسوب - القمر - الشمس)

ج لماذا لا توجد حياة فوق سطح القمر؟

د صمم شبكة المفردات لكلمة (القمر) ؛ بحيث لا تقل الشبكة عن أربع كلمات .

(محافظة القاهرة - المعادي ٢٠١٧)

من أسئلة القراءة متحررة المحتوى :

٣ اقرأ، ثم أجب: « الوقت أثمن زائر للإنسان ، ولذلك فإن الحكماء وصفوا الوقت بقولهم : (إن الوقت

من ذهب) ، ووقت كل شخص جزء من حياته ، وأكثر الناس ذكاءً هو من يعرف قيمة الوقت وفوائده » .

أ أكمل: مفرد (الحكماء) : ، ومضاد (أثمن) : ، وجمع (وقت) :

ب أكمل :

• أكثر الناس ذكاءً هو من يعرف قيمة

ج اذكر عائلة الكلمة : (يعرف - -) .

(محافظة الشرقية - ههيا ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أولاً : تدريبات الكتاب المقرر :

١ أكْمِلْ بوضع فاعِلٍ مُذَكَّرٍ أو فاعِلٍ مُؤنَّثٍ :

- أ فهِمَ الدُّرْسَ .
ب فهِمَتْ الدُّرْسَ .
ج يَفْهَمُ الدُّرْسَ .
د تَفْهَمُ الدُّرْسَ .

٢ أكْمِلْ بِفعلٍ مُناسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ هَنَاءُ الْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ .
ب هَنَاءُ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَمَرِ .
ج رَائِدَةُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ .
د رَائِدُ الْفَضَاءِ كَلَامًا عَنِ الْقَمَرِ .
(تَفَضَّلُ - يُفَضَّلُ)
(أَرَادَ - أَرَادَتْ)
(صَعِدَتْ - صَعِدَ)
(تَقُولُ - يَقُولُ)

٣ اذْكُرِ الْفَاعِلَ الْمَذْكُورَ أو الْفَاعِلَ الْمُؤنَّثَ :

- أ جَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .
ب لَعِبَتْ الْكُرَةَ مَعَ زَمِيلَاتِهَا .
ج يَجْرِي وَرَاءَ الْفَرَّاشَةِ .
د تُحِبُّ أُنْبَاءَهَا .

ثانياً : تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٤ أكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ :

الكَلِمَةُ	مُفْرَد	مُثَنَّى	جَمْع
أُمْنِيَّتَانِ			
شَاعِر			
أَقْمَار			
لَيْلَتَانِ			

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

أ فاطمة - شرح - إلى - استمعت - المدرس .

ب في - خالد - مباراة - اشترك - كرة القدم .

ج القادم - المدرسة - يزور - يوم السبت - المحافظ .

د الطالبات - تكافئ - المتفوقات - مديرة المدرسة .

٦ أعد كتابة الفقرة الأخيرة من الدرس ، وضع اسم (علاء) بدلاً من (هناء) ، وغيّر ما يلزم .

٧ استخدم الأفعال التالية مكوناً جملاً فعلية :

(يشتري - باع - تذهب - سافرت) .

٨ اكتب خمس جملٍ مستخدماً الفاعل المذكور والفاعل المؤنث .

« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِعْلًا تَخْتَارُهُ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
ب الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .
ج الطَّبِيبَةُ الْمَرْضَى .
د الْبِنْتُ مَعَ زَمِيلَاتِهَا .
(تَزْرَعُ - يَزْرَعُ - زَرَعَتْ)
(تَشْرَحُ - شَرَحَتْ - يَشْرَحُ)
(عَالَجَتْ - عَالَجَ - يُعَالِجُ)
(يَلْعَبُ - لَعِبَ - تَلْعَبُ)

٢ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي بِوَضْعِ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ أَوْ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ مَكَانَ النُّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ يَسِيرُ عَلَى قَضِيبَيْنِ مِنَ الْحَدِيدِ .
ب طَارَ فِي الْجَوِّ .
ج تَهْتَمُّ بِرِعَايَةِ أَوْلَادِهَا .
د يَشْتَدُّ فِي الصَّيْفِ .
(الْجَمَلُ - الْقِطَارُ - السَّيَّارَةُ)
(الطَّائِرَةُ - النَّعَامُ - الْعُصْفُورُ)
(الْفَلَّاحُونَ - الْأُمّهَاتُ - الْعُمَّالُ)
(الْبَرْدُ - الْمَطَرُ - الْحَرُّ)

٣ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

- أ السَّمَكُ - الصِّيَادُ - يَضْطَاذُ .
ب فِي - ارْتَفَعَتْ - الْجَوِّ - الطَّائِرَةُ .
ج الْفَلَّاحُ - وَ - الْحَيَوَانَاتِ - يُرَبَّى - الطُّيُورَ .

٤ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي فِعْلًا مُنَاسِبًا :

- أ صَفَاءُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ .
ب أَحْمَدُ الْكُرَةَ فِي النَّادِي .
ج الْفَتَاةُ نَصِيحَةً أُمِّهَا .
د الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ وَالْخَضِرَاوَاتِ .

٥ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ الْفَاعِلَ الْمَذْكُورَ أَوْ الْفَاعِلَ الْمُؤَنَّثَ فِيمَا يَأْتِي :

- أ أَثْمَرَتْ ثَمَرًا كَثِيرًا .
ب يَسْقُطُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ .
ج يَعْتَدِلُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .
د اسْتَعَدَّ لِدُخُولِ الْامْتِحَانِ .

٦ « يَشْرَبُ الطِّفْلُ اللَّبَنَ صَبَاحًا » .

• ضَعْ كَلِمَةَ (الطِّفْلَةُ) مَكَانَ (الطِّفْلِ) فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

٧ ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. تَخْرُجُ الْفَلَّاحَةُ مَعَ زَوْجِهَا إِلَى الْحَقْلِ .
ب. يَذْهَبُ الْعَامِلُ إِلَى عَمَلِهِ مُبَكَّرًا .
ج. تَرْعَى الْمُمْرِضَةُ الْمَرْضَى .

٨ حَوِّلْ كَالْمِثَالِ :

المثال

عَادَ أَخِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

• عَادَتْ أُخْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

أ. يُذَكِّرُ أَخِي دُرُوسَهُ .

ب. نَامَ أَخِي مُبَكَّرًا .

ج. يَقْرَأُ أَخِي كُتُبًا مُفِيدَةً .

٩ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الرِّيفُ الْمِصْرِيُّ يَجْذِبُ الْقُلُوبَ إِلَيْهِ ؛ وَذَلِكَ لِطَبِيعَتِهِ السَّاحِرَةِ ، وَمَنَاظِرِهِ الرَّائِعَةِ ، فَالْحُقُولُ وَالْمَزَارِعُ تَبْهَرُكَ بِجَمَالِهَا ، أَمَا إِذَا أَرَدْتَ الْهُدُوءَ وَالصَّفَاءَ وَالنَّقَاءَ ، فَسَتَجِدُ كُلَّ ذَلِكَ وَأَنْتَ جَالِسٌ بَيْنَ النَّخِيلِ عَلَى شَاطِئِ النَّيْلِ » .

أ. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ :

١. اسْمًا مُفْرَدًا .

٢. اسْمًا جَمْعًا .

٣. اسْمَ إِشَارَةٍ .

٤. ضَمِيرًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

٥. ظَرْفًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

ج. أَكْمِلْ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

..... الْمُجْتَهِدَةُ .

(تَفَوَّقَ - تَفَوَّقَتْ - يَتَفَوَّقُ)

د. (هَذِهِ عَالِمَةٌ مَشْهُورَةٌ) اجْعَلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُثْنَى الْمُؤَنَّثِ ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .



تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ اقرأ ، ثم أجب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
ب بِمَ حَلَمْتُ هَنَاءُ ؟
ج لِمَاذَا كَانَتْ هَنَاءُ تَطِيرُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ؟
د مَاذَا تَمَنَّتْ هَنَاءُ ؟

٢ اقرأ ، ثم هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- أ معنى : سَعِيدَةٌ - أُرِيدُ .
ب مُفْرَد : حَرَكَاتٌ - الْفَرَّاشَاتُ .
ج مُضَاد : تَوَقَّفْتُ - نَسِيتُ .
د جَمْع : جَارٌ - صَاحِبٌ .

٣ تَخَيَّلْ أَنَّكَ صَعِدْتَ إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، تَحَدَّثْ عَنْ خَمْسَةِ أَشْيَاءَ ، تُحِبُّ أَنْ تَأْخُذَهَا مَعَكَ وَتَتْرُكَهَا عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ لِلذِّكْرِى .

ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

ثانيًا

٤ رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ :

- أ لَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .
ب انْطَلَقَتْ هَنَاءُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ .
ج الْأَحْجَارُ هُنَا مِثْلُ الْمِرْآةِ تَعْكِسُ الْأَضْوَاءَ .
د أَيْنَ أَهْلِي وَبَيْتِي وَجِيرَانِي ؟

٥ صَلِّ بَيْنَ الْمَشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ وَالْجُمْلَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا فِيمَا يَلِي :

- أ وَقَفْتُ فِي مَكَانِهَا بُرْهَةً دُونَ حَرَكَةٍ .
ب مَاذَا أَفْعَلُ الْآنَ ؟
ج مَا هَذَا ؟ الْأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ .
د إِنَّنِي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ .

(الْفَرَحَةُ)

(الْحَيَرَةُ)

(الدَّهْشَةُ)

(الْخَوْفُ)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الفهم القرائي

٦ لَخِّصِ الدَّرْسَ السَّابِقَ فِي خَمْسِ جُمَلٍ فَعِلِيَّةٍ :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

٧ أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ :

عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ	الفِكرَةُ الْفُرْعَانِيَّةُ
.....
.....
.....

الفهم القرائي

٨ أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ عَنْ سَطْحِ الْقَمَرِ :

أَعْرِفُ	أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ	تَعَلَّمْتُ
.....
.....
.....

٩ أَكْمِلِ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ :

سَطْحُ الْقَمَرِ	سَطْحُ الْأَرْضِ
------------------	------------------

- الْمَلَابِسُ
- الْهَوَاءُ
- الزَّرْعُ
- الْمَاءُ

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مكان
عنها يملحوظ
الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ رأت هناء في منامها أنها صارت طبيبة . ()
- ب وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة فوق سطح القمر . ()
- ج تمننت هناء أن يكون معها والدتها ووالدتها على سطح القمر . ()
- د أحسست هناء بالوحدة فوق سطح القمر . ()
- ه شعرت هناء بالخطر من الحيوانات المفترسة فوق سطح القمر . ()

٢ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(زملأوها - عاليًا - جليس - الفراشة)

- أ وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير .
- ب قالت هناء : إنني أطيرو وأهبط مثل .
- ج تمننت هناء أن تكون معها صديقاتها و حتى يلهاو معا .
- د أحسست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو على سطح القمر .

٣ هات ما يأتي :

- أ معنى : (برهة - ذهشة - نلهو - ينفد) .
- ب مضاد : (منامها - سرعة - حركة - غريسة) .
- ج جمع : (مركبة - سطح - برهة - نفس) .
- د مفرد : (ملابس - رواد - معدات - زملاء) .

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ اقرأ ، ثم أجب : « رأت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ مَعْنَى (مُتَّجِهَةٌ) : (رَاجِعَةٌ - ذَاهِبَةٌ - سَرِيعَةٌ)
- ٢ جَمْعُ (مَرْكَبَةٍ) : (مَرْكَبَتَانِ - مَرْكَبَاتٍ - مَرْكَبَاتٍ)
- ٣ مُفْرَدُ (مَلَابِسٍ) : (مَلْبَسٍ - مَلْبُوسٍ - مَلْبُوسَاتٍ)
- ٤ مُضَادُّ (سُرْعَةٍ) : (نُزُولٍ - صُعُودٍ - بُطْءٍ)

ب ما المَلَابِسُ الَّتِي رَأَتْ هَنَاءُ فِي مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِيهَا ؟

ج إِلَى أَيْنَ اتَّجَهَتْ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ ؟

الأصوات

د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ : (تَرْتَدِي - رُؤَادٍ - مُتَّجِهَةٌ) .

٥ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « تَأَمَّلْتُ هَنَاءُ وَنَظَرْتُ حَوْلَهَا فِي دَهْشَةٍ ، وَقَالَتْ : مَا هَذَا ؟ الْأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ ، الْأَحْجَارُ هُنَا مِثْلُ الْمِرَاةِ تَعَكْسُ الْأَضْوَاءَ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (تَأَمَّلْتُ) ، وَمُضَادَّ (غَرِيبَةٍ) ، وَمُفْرَدَ (الْأَحْجَارِ) وَجَمْعَ (الْمِرَاةِ) .

ب كَيْفَ وَصَفَتْ هَنَاءُ الْأَرْضَ وَالْأَحْجَارَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

ج اذْكُرِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي سَأَلَتْهَا هَنَاءُ لِنَفْسِهَا عِنْدَمَا نَزَلَتْ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .

الأساليب والتراكيب

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

• (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - اِسْمٌ إِشَارَةٌ - اِسْمٌ مُفْرَدٌ - اِسْمٌ جَمْعٌ) .

٦ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « ثُمَّ وَجَدَتْ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًا . قَالَتْ هَنَاءُ ، وَهِيَ مَسْرُورَةٌ : إِنَّنِي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ، عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعَدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي » .

أ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (تَقْفِزُ) : ، وَجَمْعُ (الْفَرَّاشَةِ) :

وَمُفْرَدُ (مُعَدَّاتٍ) : ، وَمُضَادُّ (ثَقِيلَةٍ) :

ب كَيْفَ وَجَدَتْ هَنَاءُ نَفْسَهَا عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟ وَمَا السَّبَبُ فِي ذَلِكَ ؟

ج فِيمَ تُشَبِّهُ هَنَاءُ الْفَرَّاشَةَ ؟

المفردات

د أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ : (تَطِيرُ - -) .

٧ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « أَحَسَّتْ هَنَاءُ بِالْوَحْدَةِ ؛ فَلَيْسَ مَعَهَا أَنْيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَشَعَرَتْ هَنَاءُ بِالْخَطَرِ ، مِنْ أَنْ يَنْقَدَّ الطَّعَامُ أَوْ الشَّرَابُ أَوْ الْأَكْسِجِينُ الَّذِي فِي مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ » .

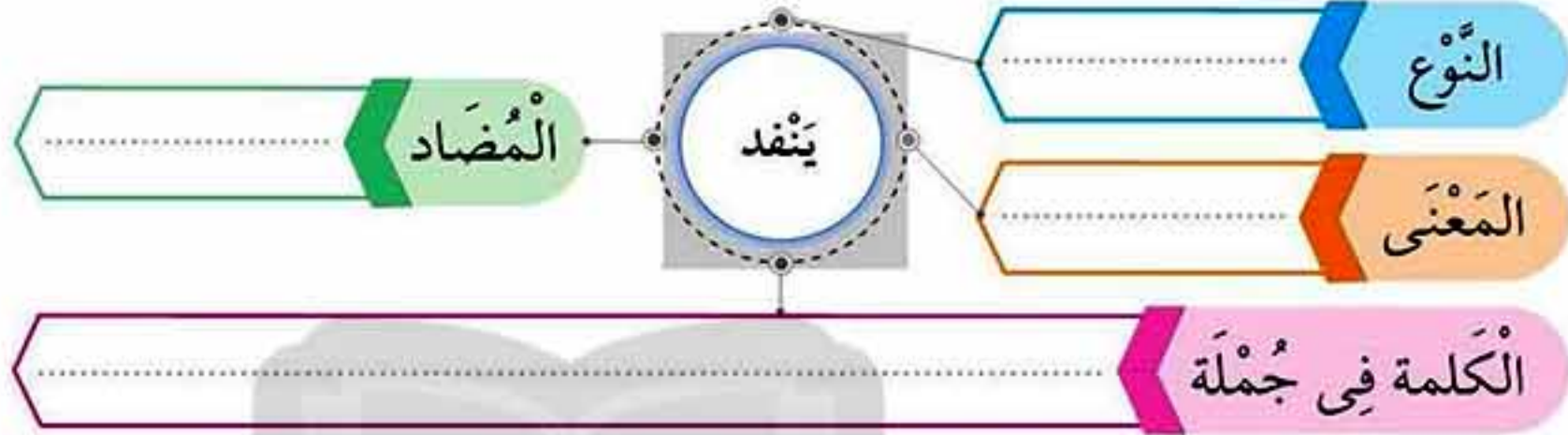
أ مَا مَعْنَى (أَنْيْسٌ) ؟ وَمَا جَمْعُ (جَلِيسٍ) ؟ وَمَا مُضَادُّ (الْخَطَرِ) ؟

ب لِمَاذَا أَحَسَّتْ هَبَاءٌ بِالْوَحْدَةِ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

ج لِمَاذَا شَعَرَتْ هَبَاءٌ بِالْخَطَرِ ؟

د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

المفردات



٨ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَأَخَذَتْ هَبَاءٌ تَنْظُرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ يَمِينًا وَيَسَارًا ، كَأَنَّهَا تَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ مَا ، فَوَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى مَقْعَدٍ بِهِ آلَةٌ عَجِيبَةٌ ، كَأَنَّهُ مَرْكَبَةٌ فُضَاءٍ . عَلَتِ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَبَاءٍ ، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا . »

أ هَاتِ : مَعْنَى (عَلَتِ الْفَرَحَةُ) ، وَجَمْعَ (وَجْهَ) ، وَمُضَادَّ (الْفَرَحَةُ) .

ب مَاذَا فَعَلَتْ هَبَاءٌ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟

ج مَتَى عَلَتِ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَبَاءٍ ؟ وَلِمَاذَا ؟

د اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :

المفردات



٩ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « ضَغَطَتْ هَبَاءٌ زَرَّ التَّشْغِيلِ ، فَانْطَلَقَتْ مِثْلَ السَّهْمِ ، وَدَخَلَتْ مَجَالَ الْجَازِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ ، وَأَحَسَّتْ هَبَاءٌ بِهِزَةً عَنِيفَةً ، وَلَمْ تَسْعَهَا الْفَرَحَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ مِصْرَ الْغَالِيَةِ بِأَهْرَامِهَا الشَّامِخَةِ ، تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا ، وَكَأَنَّهَا تَقُولُ : أَهْلًا وَسَهْلًا بِالْغَالِيَةِ هَبَاءٌ رَائِدَةُ الْفُضَاءِ . »

أ هَاتِ : مَعْنَى (أَحَسَّتْ) ، وَجَمْعَ (السَّهْمِ) ، وَمُضَادَّ (الْفَرَحَةُ) .

ب مَاذَا حَدَثَ لِلآلَةِ الْعَجِيبَةِ بَعْدَمَا ضَغَطَتْ هَبَاءٌ زَرَّ التَّشْغِيلِ ؟

ج مَتَى لَمْ تَسْعَ هَبَاءٌ الْفَرَحَةَ ؟

د هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

الأصوات

• (التَّشْغِيلِ - التَّحْمِيلِ -)

١٠ قال تعالى: ﴿ يَا مَعْشَرَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴾ .

أ ما معنى (إِلَّا بِسُلْطَانٍ) ؟ وما مُفْرَدُ (أَقْطَارِ) ؟

ب أكمل : اسمُ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي مِنْهَا هَذِهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ ، هُوَ

المفردات

١١ وَضَحَ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

أ هَنَاءٌ تَلْمِيزُهُ نَشِيطَةٌ .
ب الأُسْرَةُ تَعِيشُ فِي هَنَاءٍ .

المفردات

١٢ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ تَحْتَ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِيمَا يَأْتِي :

(تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ - تَسْبُحُ فِي الْمَاءِ - رَائِدُ فَضَاءٍ - صَيَّادٌ - شَبَكَةٌ - أَنْابِيبٌ أَكْسُجِينٌ)

مَرْكَبَةٌ فَضَائِيَّةٌ	مَرْكَبَةٌ بَحْرِيَّةٌ

الطلاقة - الفهم القرائي

١٣ اقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبِرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٤ اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنِ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا لِلإِنْسَانِ .

١٥ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النِّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« أَحَسْتُ هَنَاءً بِالْوَحْدَةِ ؛ فَلَيْسَ مَعَهَا أَنْيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ » .

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ أقرأ، ثُمَّ أَجِبْ: «رأت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رُؤَاد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر».

أ أكمل: مرادف (متجهة إلى): ، ومفرد (رؤاد):

ب ماذا رأت (هناء) في منامها؟

ج ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل عبارة مما يلي:

١ انطلقت مركبة الفضاء إلى كوكب عطارد . ()

٢ هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ()

(محافظة شمال سيناء - العريش ٢٠١٨)

٢ أقرأ، ثُمَّ أَجِبْ: «أحست هناء بالوحدة، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر، وشعرت هناء بالخطر من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء. ترى ماذا فعلت هناء».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ كلمة (ينفذ) معناها: (يبدأ - يزيد - ينتهي)

٢ كلمة (الخطر) مضادها: (الأمان - الخوف - الذعر)

٣ كلمة (جليس) جمعها: (جلوس - جلساء - أجلس)

ب لماذا أحست (هناء) بالوحدة؟

ج ما الخطر الذي شعرت به (هناء)؟

د لماذا علت الفرحة وجه (هناء)؟

هـ أكمل شبكة المفردات:



(محافظة الفيوم - إدارة سنورس ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ اقرأ، ثم أجب: « رأيت هباءً في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة

رهيبية متجهة إلى القمر، وصلت مركبة الفضاء إلى القمر » .

أ هات: معنى (منامها)، ومفرد (رواد)، وجمع (مركبة) .

ب ماذا رأيت هباءً في منامها ؟

ج ماذا تمنيت هباءً وهي على سطح القمر ؟

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ كانت هباءً تتحرك بصعوبة فوق سطح القمر . ()

٢ أحست هباءً بالوحدة والخطر فوق القمر . ()

ه اكمل خريطة الكلمة:



(محافظة الجيزة – العياط ٢٠١٧)

٤ اقرأ، ثم أجب: « وأخذت تنظر في كل مكان يمينًا ويسارًا، كأنها تبحث عن شيء ما، فوق نهرها على

مقعد به آلة عجيبة، كأنه مركبة فضاء » .

أ هات: مرادف (تبحث)، ومضاد (يمينًا)، وجمع (نفس) .

ب ما الذي وقع عليه نظر هباء ؟

ج حلل كلمة (فضاء) إلى مقاطع صوتية .

(محافظة الشرقية – منيا القمح ٢٠١٨)

« جواب
عنها يملق
الإجابات »

تدريبات نحوية من كتاب الأنشطة المقرر



* أكمل الجمل التالية بوضع فعل مناسب :

- أ مَرَكَبَةُ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ .
ب رَائِدُ الْفَضَاءِ بِزَمِيلِهِ .
ج الْأَصْوَاءُ فِي كُلِّ مَكَانٍ .
د هَنَاءُ بِالْخَطَرِ .

« جواب
عنها يملق
الإجابات »

تدريبات نحوية لـ سلاح التلميذ



١ مَيِّزِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي :



- أ سَارَ رَائِدُ الْفَضَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .
ب يَسْتَذَكِّرُ التَّلْمِيزُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ كُلَّ يَوْمٍ .
ج الْأَطْفَالُ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ .
د يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ .

٢ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُذَكَّرِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

- أ السَّفِينَةُ - فِي - الْبَحَارِ - تَسِيرُ - وَ - الْمُحِيطَاتِ .
ب الْوَلَدُ - يَسْبَحُ - حَمَامٍ - فِي - السَّبَاحَةِ - النَّادِي - فِي .
ج أُمُّهَا - الْبِنْتُ - سَاعَدَتْ - فِي - الْبَيْتِ - أَعْمَالٍ .
د الدَّرْسَ - سَمِعَ - التَّلْمِيزُ .

٣ أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب مما بين القوسين :

- أ هَنَاءُ فِي مَنْامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِي مَلَابِسَ رُؤَادِ الْفَضَاءِ .
ب الْقِطَارُ بِالْمَحَطَّةِ .
ج أَخِي السَّبَاحَةِ فِي النَّادِي .
د الْمُسَافِرُونَ فِي مَحَطَّةِ الْقِطَارِ .
(صَحَّتْ - رَأَتْ - نَامَتْ)
(ارْتَفَعَ - وَقَفَ - أَخَذَ)
(أَرْشَدَ - تَعَلَّمَ - ابْتَعَدَ)
(أَخَذَ - سَمِعَ - وَقَفَ)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٤ أكمل الجمل الفعلية الآتية بوضع الفاعل المذكر أو المؤنث :

- أ يعالج المَرْضَى . ب تصنع الجُبْنَ والزُبْدَ .
ج يشتد في الشتاء . د يضيء ليلاً .

٥ ضع خطاً تحت الفاعل المذكر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث في كل جملة مما يأتي :

- أ سافر أبي إلى جدّي بالقرية . ب تهتمّ الأم برعاية أولادها .
ج تحلق الطائرات في السماء . د يحمل الجمل الأمتعة والناس في الصحراء .

٦ ضع ظرفاً مناسباً مكان النقط ، وبين نوعه :

- تسقط الأمطار (نوع الظرف :)

٧ اقرأ ، ثم أجب : « السماء صافية ، وإذا نظرت إليها ليلاً تجدّها تتزيّن بالنجوم اللامعة ، وإذا أطلت النظر

شعرت بعظمة هذا الكون ، الذي يدلّ على عظمة الخالق سبحانه وتعالى » .

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ اسماً مفرداً . ٢ اسماً جمعاً .
٣ اسم إشارة . ٤ ظرفاً ، وبين نوعه .
ج (الزهرة مُفتحة) اجعل الجملة للمثنى ، وغير ما يلزم .

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

www.selaheltelmeez.com



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ اقرأ ، ثم أجب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِهَذَا النَّشِيدِ .
ب مَا الْأَمَاكِنَ الَّتِي يَسْتَمْتَعُ الشَّاعِرُ فِيهَا بِنُورِ الْقَمَرِ ؟
ج مَا فَضْلُ الْقَمَرِ عَلَى الْبَشَرِ ؟
د أَيْنَ يَرَسُمُ الْقَمَرُ لَوْحَةً لَصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ ؟

٢ تَحَاوَزَ مَعَ زَمِيلِكَ ، وَهَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي ، ثُمَّ ضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

* مُرَادِفَ (تَلَأْلَأَ) ، مُضَادَّ (الدَّجَى) ، جَمَعَ (رَوْضَةٌ) .

٣ هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ :

- أ نَفَّرَحَ كَثِيرًا بِالنَّظَرِ إِلَى الْقَمَرِ وَصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ .
ب نُورُ الْقَمَرِ اللَّامِعُ يَهْدِي الْبَشَرَ .
ج نُحِبُّ نُورَ الْقَمَرِ فِي الْحَدَائِقِ وَالشُّوَاطِئِ .

٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ الشَّمْسُ ، وَأَنْ زَمِيلَكَ هُوَ الْقَمَرُ ، وَقَدْ وَقَفَ كُلُّ مِنْكُمَا يَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْرِهِ فِي الْحَيَاةِ ، فَمَاذَا قُلْتُمَا ؟

ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

ثانيًا

٥ رَتَّبِ الْجُمَلَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّشِيدِ :

- * بَدُرٌ تَلَأْلَأُ .
* كَمْ سَرَّنا ضَوْءُ الْقَمَرِ .
* أَحَبَّبْتُ نُورَكَ يَا قَمَرُ .
()
()
()

٦ عَبَّرَ عَنِ النَّشِيدِ فِي خَمْسِ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ .

.....
.....

.....
.....

.....

المفردات

٧ أكمل شبكة المفردات :



٨ صل كل عبارة من النشيد ، بما تدل عليه من جمال :

تخيّل القمر فنّاناً يرسم

يا قمر

تخيّل القمر إنساناً يسمعه

في النهر يرسم

٩ أكمل مستعينا بالنشيد الذي درسته :

العبارات التي تدل على الخيال

العبارات التي تدل على الحقيقة

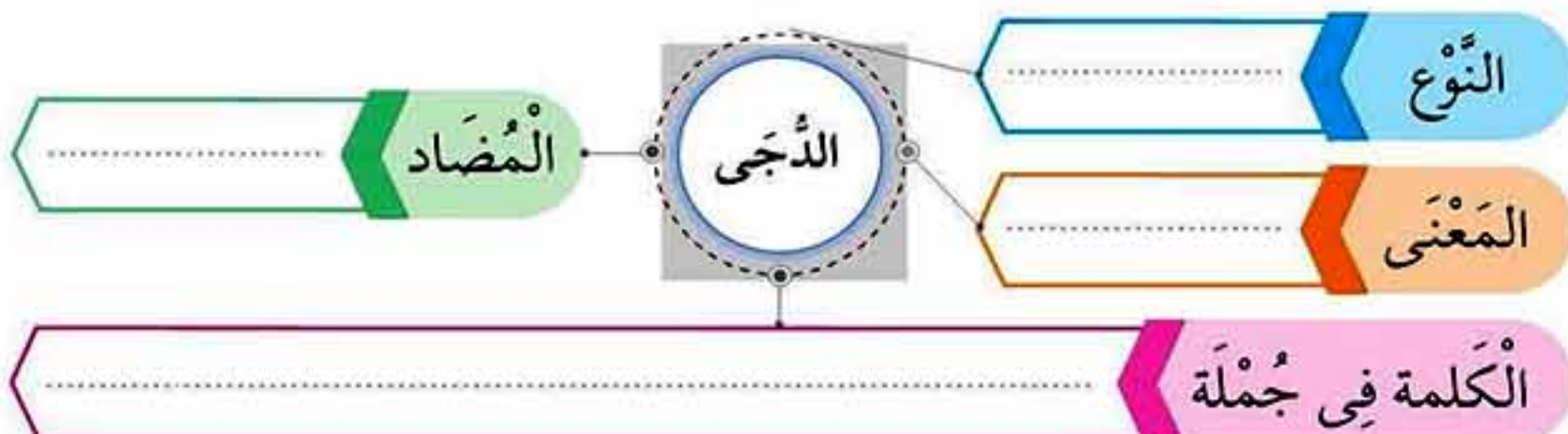
الأصوات

١٠ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

* (البهيّة - يسعدُ - السّلام - أنوارك - زوارق) .

المفردات

١١ أكمل خريطة الكلمة :



تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاب »
« عنها يملح »
« الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ يتحدث الشاعر عن حبه لنور الشمس . ()
 ب يستمتع الشاعر بنور القمر فوق الرَبى وتحت الشَّجر . ()
 ج يرسم القمر في النهر لوحة جميلة . ()
 د هذا النصُّ للشاعر حافظ إبراهيم . ()

٢ هاتِ المطلوب ، ثم أدخله في جملة من تعبيرك :

- أ معنى : (نزهة - تلاًلاً - الدجى - يهذى) . ب جمع : (شاطئ - النهر - لوحة - النظر) .
 ج مفرد : (الدجى - شجر - الدرر - الصور) . د مضاد : (نور - تحت - يهذى - سرنا) .

٣ صل من العمود ١ بالمُناسب في العمود ٢ :

ب	أ
• تعبير جميل ، يُشبه فيه الشاعر البدر الذي لمع نوره ، وزاد بريقه بالآلئ الكبيرة اللامعة .	• (يا قمر)
• تعبير جميل ، شبه الشاعر البدر إنساناً يرشد البشر بنوره .	• (تلاًلاً - الدجى)
• تعبير جميل ، تخيل الشاعر القمر إنساناً فناداه .	• (بدر تلاًلاً كالدرر)
• تعبير جميل ، تخيل الشاعر القمر إنساناً يُقدّم صورته الرائعة على صفحة الماء هدية للبشر .	• (وسط الدجى يهذى البشر)
• بينهما تضادُّ يقوّى المعنى ويوضّحه .	• (في النهر يرسم لوحة)
• تعبير جميل ، تخيل الشاعر القمر فناناً يرسم لوحةً فنيةً رائعة لصورته المنعكسة على صفحة الماء .	• (يهذى لنا أحلى الصور)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثانيًا : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ قال الشاعر :

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجرِ
فى روضةٍ أو شاطئٍ فى نزهةٍ أو فى سفرٍ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١ معنى (روضة) :
٢ مفرد (الرُّبى) :
٣ مضاد (سفر) :
(بيت - حديقة - ضوء)
(الرابى - الرُّبوة - الرُّبوتان)
(إقامة - رحيل - تنقل)

ب ماذا أحبَّ الشاعر فى القمر ؟
د ما الجمال فى قول الشاعر : (يا قمر) ؟

ه اكمل شبكة المفردات :

المفردات



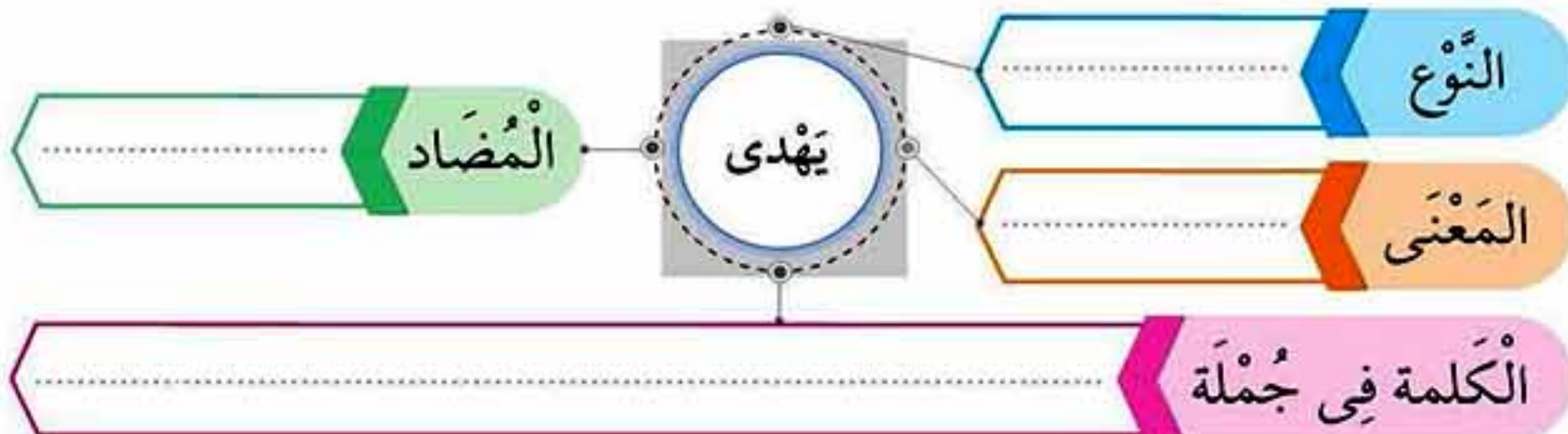
٥ قال الشاعر :

بدرٌ تلاًلاً كالدررِ وسطَ الدُّجى يَهْدَى البَشْرُ
فى النهرِ يرسمُ لوحةً يَهْدَى لنا أخلَى الصُّورِ

- أ هات : معنى (تلاًلاً) ، جمع (النهر) ، مفرد (الصور) .
ب ما فضل القمر على البشر ، كما تفهم من البيت الأول ؟
ج ماذا يرسم لنا القمر فى النهر ؟
د ما الجمال فى قول الشاعر : « وسطَ الدُّجى يَهْدَى البَشْر » ؟

ه اكمل خريطة الكلمة :

المفردات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قَالَ الشَّاعِرُ :

فِي النَّهْرِ يَرْسُمُ لَوْحَةً يُهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّورِ
كَمْ سَرَّنا طُولُ النَّظَرِ ! كَمْ سَرَّنا ضَوْءُ الْقَمَرِ !

أ هَاتِ : مَعْنَى (يُهْدِي) ، وَمُضَادَّ (سَرَّنا) ، وَجَمَعَ (الْقَمَرِ) .

ب مَاذَا يُهْدِي لَنَا ضَوْءُ الْقَمَرِ ؟

د مَاذَا أَفَادَ تَكَرَّارُ (كَمْ سَرَّنا) ؟

هـ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

• (يَرْسُمُ - لَوْحَةً - أَحْلَى) .

الأصوات

هَاتِ مِنَ النَّصِّ :

أ عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الْحَقِيقَةِ .

ب عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الْخَيَالِ .

هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى مَا يَأْتِي :

أ فِي وَسْطِ الدُّجَى يَهْدِي الْقَمَرُ بَنُورِهِ النَّاسَ .

ب الْقَمَرُ يَرْسُمُ لَوْحَةً .

هَاتِ مِنَ النَّصِّ :

أ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الصَّوْتِ :

ب كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْحَرَكَةِ :

ج كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى اللَّوْنِ :

المفردات

أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ فِيمَا يَأْتِي :

أ (يَهْدِي -)

ب (يُهْدِي -)

الأصوات

هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

• (أَحْلَى - أَعْلَى -)

الطلاقة - الفهم القرائي

١٢ اقْرَأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا النَّصِّ .

١٣ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَحْبَبْتُ نَوْرَكَ يَا قَمَرُ فَوْقَ الرَّبِيِّ تَحْتَ الشَّجَرِ

؟

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ، ثم أجب :

أحببت يا قمر فوق الربى تحت
 فى روضة أو شاطئى فى نزهة أو فى

أ اكتب المحذوف من النص .

ب هات : معنى (روضة) ، ومضاد (فوق) .

ج نفذ إستراتيجية شبكة المفردات لكلمة (شاطئ) :

د ما الأماكن التى يستمتع فيها الشاعر بنور القمر ؟
 (محافظة الجيزة - إدارة الحوامدية ٢٠١٧)

٢ اقرأ، ثم أجب :

بدر تاللاً كالدرر وسط الدجى يَهْدَى البشر
 فى النهر يرسم لوحة يُهْدَى لنا أحلى الصور

أ هات : معنى (الدرر) ، وجمع (النهر) ، ومفرد (الصور) ، ومضاد (الدجى) .

ب متى يَهْدَى القمر البشر ؟

ج اكتب البيت الذى يلى هذين البيتين .
 (محافظة الإسماعيلية - إدارة التل الكبير ٢٠١٨)

٣ أ أكمل مكان النقط فى البيتين ، مستعيناً بالكلمات التى بين القوسين :

(أحلى - القمر - طول - النهر)

فى يرسم لوحة يُهْدَى لنا الصور
 كم سرنا النظر ! كم سرنا ضوء !

ب أين رسم القمر لوحة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج أكمل : يُهْدَى لنا القمر أحلى

(محافظة القليوبية - إدارة بنها ٢٠١٨)

« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ جُنْدِيَّانِ شَجَاعَانِ .
ب بَائِعُ أَمِينٌ .
ج مُمَرِّضَتَانِ رَحِيمَتَانِ .
د مُهَنْدِسُونَ يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ .
ه مُحْسِنَاتٌ يُسَاعِدْنَ الْفُقَرَاءَ .

٢ اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدُ الْأُمِّ .
ب التَّلْمِيزُ الْعَلَمَ فَوْقَ السَّارِيَةِ .
ج الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ صَبَاحًا .
د الْبِنْتُ أُمُّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ .

٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ سَاعَدَ الْغَنِيُّ الْمُحْتَاجَ .
ب سَاعَدَتِ الْفَلَّاحَةُ زَوْجَهَا فِي أَعْمَالِ الْحَقْلِ .
ج سَهَرَتِ الْمُمَرِّضَةُ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى .
د عَاوَنَ الْوَلَدُ أَبَاهُ فِي عَمَلِهِ .

٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الظَّرْفِ ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِيمَا يَأْتِي :

- أ يَخْرُجُ الصَّيَّادُ لَصَيْدِ السَّمَكِ فَجْرًا .
ب تُغَرِّدُ الْعَصَافِيرُ صَبَاحًا .
ج تَسِيرُ الْمَرَائِبُ فَوْقَ سَطْحِ نَهْرِ النَّيْلِ .
د يَعُودُ الصَّانِعُ مِنْ عَمَلِهِ مَسَاءً .

٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ آيَاتٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، يَدْلَانِ عَلَى قُدْرَتِهِ وَعَظَمَتِهِ ، وَكُلُّ مَا فِي

هَذَا الْكَوْنِ يُشِيرُ إِلَى وَحْدَانِيَةِ الْخَالِقِ عَزَّ وَجَلَّ » .

أ أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ اسْمًا مَفْرَدًا .
٢ اسْمًا مُثْنًى .
٣ اسْمًا جَمْعًا .
٤ اسْمَ إِشَارَةٍ .
٥ جُمْلَةً اسْمِيَّةً .
٦ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً .
ج (أَنْتَ تَلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ) .

• اجْعَلِ الضَّمِيرَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ لِلْمُثْنَى الْمَذْكُورِ ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ ، وَغَيْرِ مَا يَلْزَمُ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات عامة على الوحدة الثانية من كتاب الأنشطة المقرر

«مجاب
عنها بملحق
الإجابات»



١ تَحَدَّثْ عَنِ الرَّحْلَةِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا هَنَاءُ ؛ مُوضِّحًا مَا أَعْجَبَكَ فِيهَا .

٢ بِمَاذَا تَصِفُ هَنَاءَ ؟

٣ سَجِّلْ خَمْسَةَ تَعْبِيرَاتٍ أَعْجَبَتْكَ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ ، مُبَيِّنًا السَّبَبَ .

٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ قُمْتَ بِرَحْلَةٍ فِي غَوَاصَةٍ إِلَى أَعْمَاقِ الْبَحْرِ .

* صِفْ هَذِهِ الرَّحْلَةَ ، مُوضِّحًا مَشَاعِرَكَ .

٥ ضَعِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ التَّالِيَةِ :

أ هَنَاءُ إِلَى الْأَرْضِ مُسْتَحْدِمَةً مَرَكَبَةَ الْفَضَاءِ .

ب رَأَيْدُ الْفَضَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .

٦ هَاتِ تَعْبِيرَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَشَاعِرِ التَّالِيَةِ مِنْ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ :

أ الخَوْفُ .

ب الْفَرَحَةُ .

ج الدَّهْشَةُ وَالتَّعَجُّبُ .

٧ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ تُوَضِّحُ مَعْنَاهَا ، مَعَ بَيَانِ مُكَوِّنَاتِهَا :

أ رَوْضَةٌ .

ب مَرَكَبَاتُ .

ج رُودُ .

٨ ضَعِ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أ مَا أَرْوَعَ أَهْرَامَ الْجِيزَةِ ()

ب مِصْرُ هِبَةُ النَّيْلِ وَالْمِصْرِيِّينَ ()

ج كَمْ مُحَافَظَةً يَمُرُّ فِيهَا نَهْرُ النَّيْلِ ()

د زُرْتُ مَدِينَةَ الْأَقْصَرِ ثُمَّ أَسْوَانَ ()

٩ لَخَّصْ قِصَّةَ « رِحْلَةُ إِلَى الْقَمَرِ » بِأَسْلُوبِكَ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ مَآذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ ... ؟ :

- أ صَدِيقُ لَكَ فَازَ بِالْجَائِزَةِ :
- ب جَارُ لَكَ حَدَّثَتْ لَهُ كَارِثَةٌ :
- ج قَرِيبُ لَكَ عَادَ مِنْ سَفَرٍ طَوِيلٍ :

١١ القراءة متحررة المحتوى : « البترول في مصر كثير ، ومناطق استخراجه متعددة ، نجدُها حول منطقة قناة السويس ، وفي سيناء ، وفي الصحراء الغربية ، ولا يزال البحثُ جاداً ونشطاً للكشف عنه في مناطق أخرى . ويتميز الوطن العربيُّ بغزارة الإنتاج البترولي ، وتلعبُ قناة السويس دوراً رئيساً في ربط الشرق بالغرب ، ونقل البترول إلى الدول التي تستورده في أوقات السلم والحرب ، وتحرصُ الدول العربية على أن يخدم البترول اقتصادها ؛ فهو مصدرٌ للدخل في هذه الدول . »

أ اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها :

- ١ يتميز الوطن العربيُّ بغزارة الإنتاج
- ٢ تربطُ قناة السويس بين الشرق ، و
- ب تخير الصواب مما بين القوسين :
- ١ مناطق استخراج البترول في مصر : (كثيرة - قليلة - نادرة)
- ٢ تستوردُ الدول البترول في : (السلم - الحرب - السلم والحرب)
- ج ما الذي يُمثله البترول للدول العربية ؟



« محاسب
عنها يملح
الإجابات »

تدريبات سلاح التلينة العامة على الوحدة الثانية



١ من موضوع (أمنية هناء) : « أعجبت هناء برؤاد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر . ذهبت إلى مكتبة المدرسة ، واختارت كتاباً عن عالم الفضاء ، قرأت فيه : القمر جميل لامع ، له نور ساطع .
أ أكمل ما يأتي : معنى (لامع) : ، وجمع (مكتبة) :

ومفرد (معلومات) : ، ومضاد (ذهبت) :

ب من الذين أعجبت بهم هناء ؟

ج لماذا ذهبت هناء لمكتبة المدرسة ؟

د أكمل : الكتاب الذي اختارته هناء من المكتبة عن

ه ماذا قرأت هناء في الكتاب الذي اختارته من المكتبة ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

و استخرج من الفقرة السابقة :

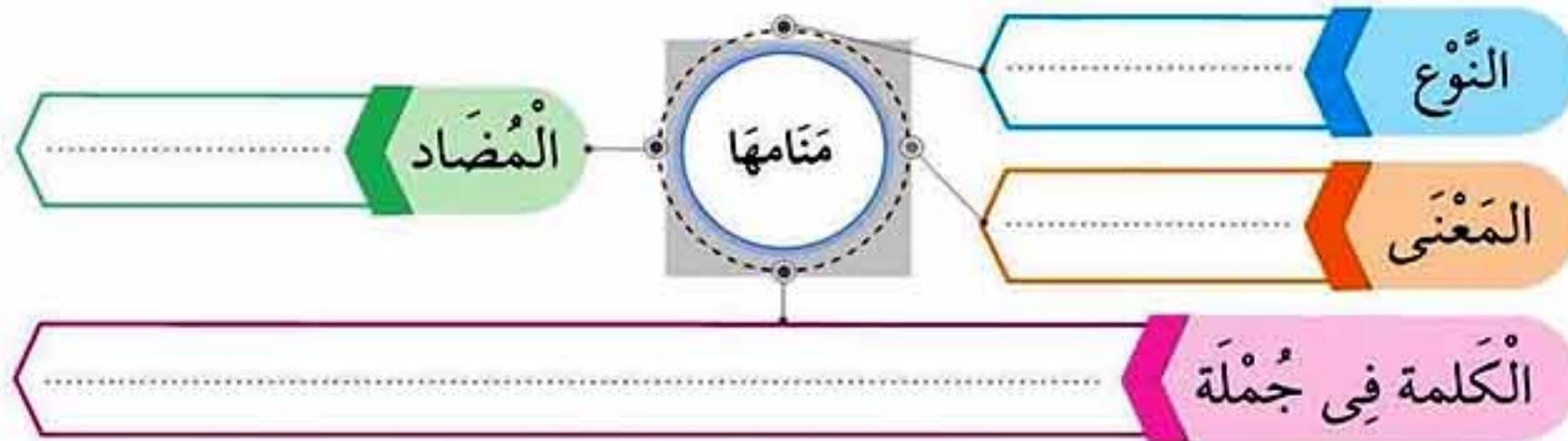
• (اسماً جمعاً ، واذكر مفردَهُ - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جملة فعلية) .

٢ من موضوع (أمنية هناء) : « القمر جميل لامع له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رؤاد الفضاء . سطح القمر ملىء بالصخور والفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة .
أ هات : معنى (الفوهات) ، وجمع (سطح) ، ومفرد (الصخور) ، ومضاد (جميل) .
ب من الذين تغنوا بجمال القمر ؟
ج من الذين صعدوا إلى سطح القمر ؟
د بماذا يمتلئ سطح القمر ؟
ه كيف تكون الجاذبية فوق سطح القمر ؟
و استخرج من الفقرة السابقة :

• (اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جمعاً ، واذكر مفردَهُ - جملة اسمية ، ثم اذكر ركنيها) .

٣ من موضوع (هناء على سطح القمر) : « رأت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رؤاد الفضاء ، وتنتقل بمركبة الفضاء بسرعة رهيبه متجهة إلى سطح القمر .
أ هات : معنى (ترتدى) ، وجمع (الفضاء) ، ومضاد (سرعة) .
ب ماذا رأت هناء في منامها ؟
ج أكمل : الملابس التي رأت هناء في منامها أنها ترتديها

د اكمل خريطة الكلمة :



٤ من موضوع (هناء على سطح القمر) : « أَحَسْتُ هَنَاءَ بِالْوَحْدَةِ ، فَلَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَشَعَرْتُ هَنَاءَ بِالْخَطَرِ مِنْ أَنْ يَنْفَدَ الطَّعَامُ أَوْ الشَّرَابُ أَوْ الْأَكْسَجِينُ الَّذِي فِي مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ » .

أ مَا مَعْنَى (أُنَيْس) ؟ وَمَا جَمْعُ (الْخَطَر) ؟ وَمَا مُضَادُّ (يَنْفَد) ؟

ب بِمَ أَحَسْتُ هَنَاءً ؟ وَلِمَاذَا ؟ ج لِمَاذَا شَعَرْتُ هَنَاءً بِالْخَطَرِ ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ : (اسْمًا - فِعْلًا - حَرْفًا - جُمْلَةً فِعْلِيَّةً) .

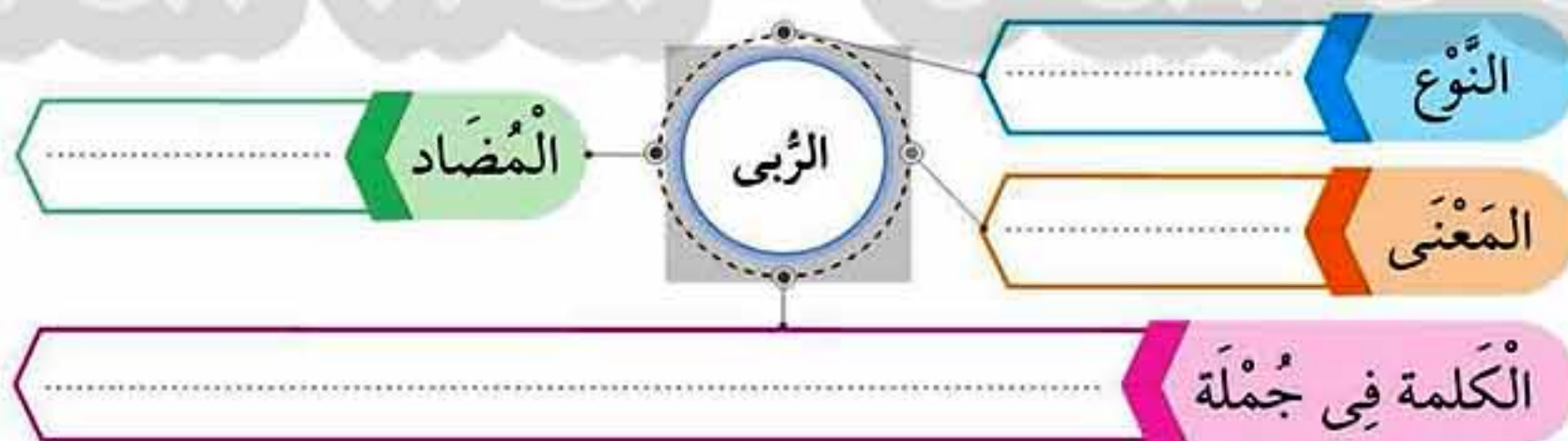
٥ قَالَ الشَّاعِرُ :

أَحْبَبْتُ نُورَكَ يَا قَمَرَ فَوْقَ الرُّبَى تَحْتَ الشَّجَرِ
فِي رَوْضَةٍ أَوْ شَاطِئِ فِي نَزْهَةٍ أَوْ فِي سَفَرٍ

أ هَاتِ : مَعْنَى (نَزْهَةٍ) ، وَجَمْعُ (رَوْضَةٍ) ، وَمُضَادُّ (أَحْبَبْتُ) .

ب اشرح البيتين بأسلوبك . ج مَا الْجَمَالُ فِي : (فَوْقَ - تَحْتَ) ؟

د اكمل خريطة الكلمة :



٦ قَالَ الشَّاعِرُ :

فِي النِّهْرِ يَرْسُمُ لَوْحَةً يُهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّوَرِ
كَمْ سَرَّنَا طُولَ النَّظَرِ ! كَمْ سَرَّنَا ضَوْءَ الْقَمَرِ !

أ هَاتِ : مَعْنَى (سَرَّنَا) ، وَمُفْرَدُ (الصُّوَر) ، وَمُضَادُّ (يُهْدِي) .

ب اشرح البيتين بأسلوبك . ج مَا الْجَمَالُ فِي : (يُهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّوَر) ؟

د اكمل شبكة المفردات :



٧ وضع معنى ما تحته خط في كل جملتين مما يأتي :

- أ ١ انطلقت الآلة مثل السهم .
 ٢ السهم جزء من القيراط ، والقيراط جزء من الفدان .
 ب ١ العين نرى بها الأشياء .
 ٢ شربت من العين ماء عذباً .
 ج ١ هناء لديها أحلام كثيرة تتمنى أن تحققها .
 ٢ رأيت في المنام أحلاماً جميلة .

٨ ميز بين الحقيقة والخيال في كل جملة مما يأتي :

- | (خيال) | (حقيقة) |
|--------|---------|
| () | () |
| () | () |
| () | () |
| () | () |
- أ الشارح يتألم من الضوضاء .
 ب تقع الأهرامات في محافظة الجيزة .
 ج القمر كوكب مضيء .
 د الشمس تضحك فوق البيوت .

٩ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

« حسن الخلق نعمة عظيمة من الله تعالى يمنحها للصالحين ؛ فالإنسان المهذب محبوب من الجميع ، ويحرص كل من يعرفه على صداقته . »

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (يمنحها) :
 (يأخذها - يسلبها - يعطيها)
 ٢ مضاد (محبوب) :
 (مكروه - معروف - مجهول)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ يمنح الله تعالى نعمة حسن الخلق للفاستدين .
 ٢ الإنسان المهذب محبوب من الجميع .
 ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ تخيّل أنّك رائد فضاء ، وأنّك سافرت إلى القمر . اكتب عناصر قصّتك في الشّكل التّالي :



١١ بيّن الجُمْلَةَ الاسميّة من الجُمْلَةِ الفعلية فيما يأتي :

- أ. القمر كوكب جميل .
ب. لعب اللاعبون كرة القدم .
ج. دخل المعلم الفصل .
د. التلاميذ وقفوا في صفوف في فناء المدرسة .

١٢ حوّل الجُمْلَةَ الاسميّة إلى جُمْلَةٍ فعلية ، والفعلية إلى جُمْلَةٍ اسمية فيما يأتي :

- أ. يستذكر التلميذ دروسه مساءً .
ب. يزرع الفلاح القطن .
ج. التليفزيون يفيد كل الناس .
د. القمر يظهر ليلاً .

١٣ هاتِ جمع كل كلمة تحتها خط ، واكتب الجُمْلَةَ صحيحة :

- أ. يضطاد الصياد السمك .
ب. شاهد السائح آثار مصر .
ج. دخل التلميذ الفصل .
د. يحصد الفلاح القمح .

١٤ أكمل كل جُمْلَةٍ فعلية ممّا يأتي بوضع الفاعل المناسب مكان النقط :

- أ. ينزل شتاءً .
ب. يُنفق على أولاده .
ج. ترعى أولادها .
د. تساعد أمها في تنظيف المنزل .

١٥ ضع خطاً تحت الفاعل المذكّر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث فيما يأتي :

- أ. فاز اللاعب بالمباراة .
ب. أكلت البنت التفاحة .
ج. نظّم الشرطي المرور في الشارع .
د. شرحت المعلمة الدرس .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٦ أكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِوَضْعِ فِعْلِ مُنَاسِبٍ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ الْحَرَارَةُ فِي الصَّيْفِ . ب الطُّفْلُ اللَّبَنَ .
ج الْفَلَّاحُ الْخَضِرَاوَاتِ . د الْأُمُّ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ .

١٧ حَوِّلِ الضَّمَائِرَ الْآتِيَةَ مِنْ ضَمِيرِ الْمُخَاطَبِ إِلَى ضَمِيرِ الْغَائِبِ :

- أ أَنْتُنَّ سَبَّاحَاتُ مَاهَرَاتُ . ب أَنْتِ طَبِيبَةٌ نَشِيطَةٌ .
ج أَنْتُمَا لَاعِبَانِ مَاهَرَانِ فِي كُرَةِ السَّلَةِ . د أَنْتُمَا عَامِلَتَانِ مَاهَرَتَانِ فِي الْعَمَلِ .
هـ أَنْتُمْ تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .

١٨ « نَصَحَتِ الْأُمُّ أَوْلَادَهَا » .

• ضَعِ كَلِمَةَ (الْأَب) مَكَانَ كَلِمَةِ (الْأُم) ، وَكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً .

١٩ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« الْحَيَاةُ كِفَاحٌ ، وَأَصْحَابُ الْهَمَمِ الْعَالِيَةِ هُمُ الَّذِينَ يَسْعَوْنَ جَاهِدِينَ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمْ فِي الْحَيَاةِ » .
أ أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ ضَمِيرًا . ٢ اسْمًا مَوْضُوعًا . ٣ اسْمًا مُفْرَدًا . ٤ اسْمًا جَمْعًا .
ج (هَذَا عَامِلٌ مَكَافِحُ) اجْعَلِ الْجُمْلَةَ لِلْمُثْنَى ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

٢٠ « الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَادُ الْفَضَاءِ ، فَاکْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلَىءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبُرْكَانِيَةِ ، وَالْجَاذِبِيَةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ » .

• لَخِّصْ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ فِي سَطْرٍ وَاحِدٍ .

٢١ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِكَ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ اْمْلَأِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ :

أَعْرِفُ	أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ	تَعْلَمْتُ

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

يجب عنها
التلميذ
(*)
بنفسه

نماذج اختبارات لـ سلاح التلميذ على الوحدة الثانية



النموذج الأول ؟

أولاً التعبير

- ١ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاجتهاد من أجل تحقيق أهدافهم .
ب « للرياضة البدنية أثرها الكبير في سلامة الجسم ، وصحة العقل ، وتهذيب الخلق » : تحدث في ذلك ، مع ذكر رياضة تحبها وتمارسها .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) :

اقرأ ، ثم أجب : « هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ، ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (تهوى) :
٢ مفرد (أمنيات) :
٣ مضاد (نشيطة) :
ب ماذا تحب هناء كما تفهم من الفقرة ؟
ج أكمل شبكة المفردات :

- (تعرف - تحب - تجهل)
(أمانة - أمانى - أمنية)
(بطيئة - قليلة - كسولة)



٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثم أجب : « العلم ليس له حدود ، ومهما وصل الإنسان من درجات العلم ، فإنه قليل بالنسبة لهذا الكون الفسيح ، بما فيه من صحارى وبحار ومحيطات وفضاء ، فسبحان الله خالق هذا الكون ! » .

(*) ملحوظة : سؤال النحو بهذه النماذج مجاب عنه بملحق الإجابات .

١ أكمل :

١ مفرد (صحارى) : ٢ جمع (العلم) :

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ العلم ليس له حدود . ()

٢ الكون ضيق . ()

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ من نشيد (نور القمر) :

بدر تلاً كالدُرر وسط الدُّجى يَهْدِي البشر

فى النهر يرسم لوحة يُهدى لنا أحلى الصُّور

١ ما مفرد (الصُّور) ؟ وما جمع (لوحة) ؟

ب بم وصف الشاعر القمر ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج ما الجمال فى قول الشاعر : « بدر تلاً كالدُرر » ؟

د أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً النحو

٥ « الأزهار متنوعة وكثيرة ، وألوانها مختلفة ، وهى أنواع متعددة ، منها : الورد ، والفل ، والياسمين ، وغيرها ،

وهذه الأزهار تفوح منها رائحة عطرة . ومن الأزهار نضع العطور والشراب ، ونستخدم الزهور أيضاً كهدايا ،

ونجمل بها المنازل والحفلات وغيرها .

١ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة :

• ضميراً - اسماً جمعاً ، واذكر مفردة - جملة اسمية - جملة فعلية - اسم إشارة) .

ج يسمع نصيحة والده . (أكمل بفاعل مذكر)

د ضع ضمير الغائب بدلاً من ضمير المخاطب في كل جملة مما يأتي :

- ١ أنت مهندس ماهر .
- ٢ أنتن فلاحات ماهرات في صنع الجبن والزبد .
- ٣ أنتما فلاحان متعاونان .
- هـ « هذا هو المعلم المخلص » .
- حوّل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، ولجمع المذكر ، وغير ما يلزم .

خامساً الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثاني ؟

أولاً التعبير

١ أ « تطل مصر على بحرين كبيرين هما البحر المتوسط شمالاً ، والبحر الأحمر شرقاً ، وتربط قناة السويس بين هذين البحرين الكبيرين ؛ مما يزيد موقع مصر أهميةً وحيويةً ، ويسعى أبناء مصر لاستغلال هذا الموقع الهام ، ليعود على مصر بالخير الوفير ؛ فمصر لديها ما يجعلها أكثر قوة وتقدماً ، وتنتظر من أبنائها العمل والإخلاص » .
لخص الفقرة السابقة فيما لا يزيد على سطرين .

ب « يقدم العمال خدمات كثيرة للوطن ولأفراد المجتمع » .
تحدث في هذا الموضوع ، موضّحاً ما يقوم به العمال من خدمات ، وواجبنا نحوهم .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (هناء على سطح القمر) :

اقرأ ، ثم أجب :

« ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً . قالت هناء ، وهي مسرورة : إنني أطيّر وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ، ومعدات ثقيلة فوق ظهري » .

أ أكمل ما يأتي : معنى (تقفز) : ، وجمع (الفراشة) : ،
ومفرد (آلات) : ، ومضاد (مسرورة) :

ب كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر ؟

ج فيم تشبه هناء الفراشة ؟

د حل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (تَتَحَرَّكُ - يَقْفِزُ - ظَهَرِي) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « كل شيء في الكون يسير وَفْقَ نِظَامٍ دقيق وضعه خالق الكون سبحانه وتعالى ، فليس هناك شيء في السماء أو في الأرض يحدث مصادفة ، إنما يحدث بعلم الله تعالى وقدرته ، وله سبحانه وتعالى في كل شيء حِكْمَةٌ » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ جمع (حِكْمَةٌ) : (حُكْم - حِكْم - أحكام)
٢ مضاد (النِّظَام) : (الحرص - الترتيب - الفوضى)

ب أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة :

- ١ كل شيء يسير في الكون وَفْقَ دقيق .
٢ الله سبحانه وتعالى له في كل شيء
ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ قال الشاعر :

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ
في روضةٍ أو شاطئٍ في نزهةٍ أو في سفرٍ

أ أكمل :

- معنى (الرُّبى) : ، وجمع (شَاطِئ) : ، ومفرد (الشَّجَر) : ،
ومضاد (أحببت) :
ب ما الأماكن التي يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟
ج ما الجمال في : (يا قمر) ؟
د اكتب بيتين بعد هذين البيتين .
ه أكمل شبكة المفردات :



رابعًا النحو

- ٥ « رجل الشرطة يقدم خدمات كثيرة للوطن والمواطنين ، يحرس رجل الشرطة البيوت والمحلات ، ويطارد المجرمين واللصوص ، حتى ينعم المواطنون بالأمن والأمان » .
- أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- ب استخرج من العبارة السابقة :
- (جملة اسمية – جملة فعلية – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – فعلًا) .
- ج تجيد أعمال البيت . « أكمل بفاعل مؤنث »
- د « الشمس مشرقة في الصباح » . بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها .
- هـ « هذا الجندي يحافظ على الأمن » .
- اجعل اسم الإشارة في العبارة السابقة لجمع المذكر ، واكتب الجملة صحيحة .

خامسًا الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثالث ؟

أولًا التعبير

- ١ أ اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة .
- ب اكتب في الموضوع الآتي : « للمدرسة فضل كبير على التلاميذ » .
- تحدث عن فضل مدرستك عليك ، وواجبك نحوها .

ثانيًا القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) :

- اقرأ ، ثم أجب : « لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأني عملاق ، بل شعرت بأني ضئيل جدًا أمام عظمة الخالق » .
- أ هات من الفقرة : ١ كلمة بمعنى (أحس) .
- ٢ كلمتين متضادتين .
- ب من قائل العبارة السابقة ؟ ومتى وطئت قدمه سطح القمر ؟
- ج اختر : نصف القمر من خلال الفقرة بأنه كوكب
- د أكمل عائلة الكلمة : (أشعر – –) .

٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثم أجب : « جعل الله تعالى النهار للعمل والسعي ، وجعل الليل للراحة والنوم ، فإذا خالفت نظام الكون ونمت نهاراً واستيقظت ليلاً شعرت بالتعب والكسل ، ومرّ الوقت دون أن تنجز عملاً مفيداً ، إلا إذا كانت هناك ضرورة لذلك ، مثل الذي يعمل بالحراسة ليلاً ، أو الطبيب الذي يسهر على راحة المرضى » .

أ هات : معنى (تنجز) ، وجمع (الكون) . ب يمّ تشعر إذا نمت نهاراً واستيقظت ليلاً ؟ ج اذكر مثلاً من الفقرة لمن تفرض عليه ظروف عمله أن يسهر ليلاً وينام نهاراً .

ثالثاً المحفوظات

٤ قال الشاعر :

فى النهر يرسم لوحه يهدى لنا أخلى الصور
كم سرنا طول النظر ! كم سرنا ضوء القمر !

- أ هات : معنى (سرنا) ، وجمع (القمر) ، ومضاد (طول) .
ب ماذا يهدى لنا القمر ؟
ج ما الجمال فى قوله : (فى النهر يرسم لوحة) ؟
د أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً النحو

٥ « تتميز مصر بشواطئ ممتدة على البحر المتوسط والبحر الأحمر ، وهذه الشواطئ تمتاز بجمالها ، ونعومة رمالها ، وزرقة مياهها ؛ لذلك يذهب المصطافون إليها صيفاً ، وكثير من السائحين ؛ للتمتع بالسباحة وصيد السمك ، وممارسة رياضة الغوص ، ومشاهدة الشعب المرجانية » .

- أ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
ب استخرج من العبارة السابقة : (اسماً مفرداً - اسماً جمعاً - اسم إشارة - ظرفاً ، وبين نوعه) .
ج « طبيبات ماهرات فى علاج المرضى » . (أكمل بضمير الغائب المناسب)

خامساً الإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرجة



في ١٠ دقائق

اختبر نفسك



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) في عالم الحيوان صور التعاون كثيرة.
- (ب) اضطربت النملة وتخلصت من حملها.
- (ج) يريد الشاعر أن ينبهنا لأهمية التعاون.
- (د) عجزت النملة عن حمل الطعام مع أختها.
- (هـ) التعاون يأتي بالخير ويحقق الرفاهية.



٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كانت النملة في حيرة بين
- (ب) نجحت النملة في حمل الطعام عندما ساعدها
- (ج) حاولت النملة رفع الطعام لكن الحمل
- (د) وسيلة النمل لحمل الطعام
- (هـ) الخير يأتي بـ



٣ أجب عما يأتي:

(ب) صل الكلمة بمضادها:

- | | |
|------------|----------|
| - تحت | - تستطيع |
| - تخذلها | - فوق |
| - تقدر | - الوصال |
| - ممكن | - تعينها |
| - الانفصال | - مُحال |
| - تعجز | |

(أ) صل الكلمة بمعناها:

- | | |
|----------|-------------------|
| - حيرة | - سحبوا |
| - تعينها | - التآلف والتواصل |
| - جرّوا | - تردد واضطراب |
| - الوصال | - مستحيل |
| - مُحال | - التنافر |
| | - تساعد |

٦٣

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٠

اقرأ، ثم أجب:

إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً فِي حَيْرَةٍ بَيْنَ الْجِبَالِ
لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَا م وَحَدَهَا فَوْقَ الرَّمَالِ

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مرادف «رأيت»: (أخذت - شاهدت - صاحبت)

• مفرد «الرمال»: (الرمل - الأرملة - الرامل)

(ب) ماذا رأى الشاعر كما فهمت من البيت الأول؟

(ج) «في حيرة» تعبير يشير إلى

(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

• فوق: / / • وحدها: / /
الآصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٥١

(هـ) اكتب من النص البيت الدال على المعنى الآتي: «بالتعاون والتواصل ينتشر الخير».

اقرأ، ثم أجب:

نَادَتْ عَلَى أُخْتِ لَهَا تُعِينُهَا فَالْجَمْلُ مَالُ
لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ تَذَكَّرَا قَوْلًا يُقَالُ

(أ) هات:

• مرادف «نادت»: • جمع «أخت»: • مضاد «تذكرا»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- نجحت النملتان في حمل الطعام. ()

- «الحمل مال». تعبير جميل يدل على ثقل الحمل. ()

(ج) متى نادى النملة على أختها؟

الدرس الثالث: إني رأيت نملة

المفردات

(د) ما الفرق في المعنى بين «مال» في الجملتين التاليتين...؟

- الحِملُ الثقيلُ مالٌ. - حَفِظَ أَبِي مَالٍ عَمِّي أمانةً عندهُ.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

٢٦١ ص

اقرأ، ثم أجِبْ:

تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ
نَادَتْ عَلَى إِخْوَانِهَا
جَرُّوا مَعًا طَعَامَهُمْ
فَالْخَيْرُ يَأْتِي بِالْوَصَالِ
جَاءُوا جَمِيعًا بِالْجِبَالِ
لَمْ يَعْرِفُوا شَيْئًا مُحَالٌ

(أ) استخراج من الأبيات:

• مرادف «حضرُوا»: • مفرد «الأخيار»: • مضاد «ممكن»:

(ب) لماذا جاء النمل بالحبال؟

(ج) «طلبت النملة مساعدةً أخت لها». اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:

نوعها:

الوصال

مضادها:

معناها:

في جملة:

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٢٥٣ ص

اقرأ، ثم أجِبْ:

إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً
لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَا
فِي حَيْرَةٍ بَيْنَ الْجِبَالِ
م وَخَذَهَا فَوْقَ الرَّمَالِ

(أ) هاتِ: • معنى «تستطع»: • جمع «نملة»: • مفرد «الجبال»:

(ب) كيف كانت النملة عندما شاهدتها الشاعرة؟

٦٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: (إني رأيت نملة)؟

(هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٢٥٥ ص

اقرأ، ثم أجب:

تُعِينُهَا فَالْحِمْلُ مَالٌ
تَذَكَّرَ قَوْلًا يُقَالُ

نَادَتْ عَلَى أُخْتِ لَهَا
لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ

(أ) استخرج من البيتين:

• مرادف «رفعه»: • مضاد «تخذلها»: • مفرد «الأحمال»:

(ب) نادى النملة على أختها لكي (أكمل)

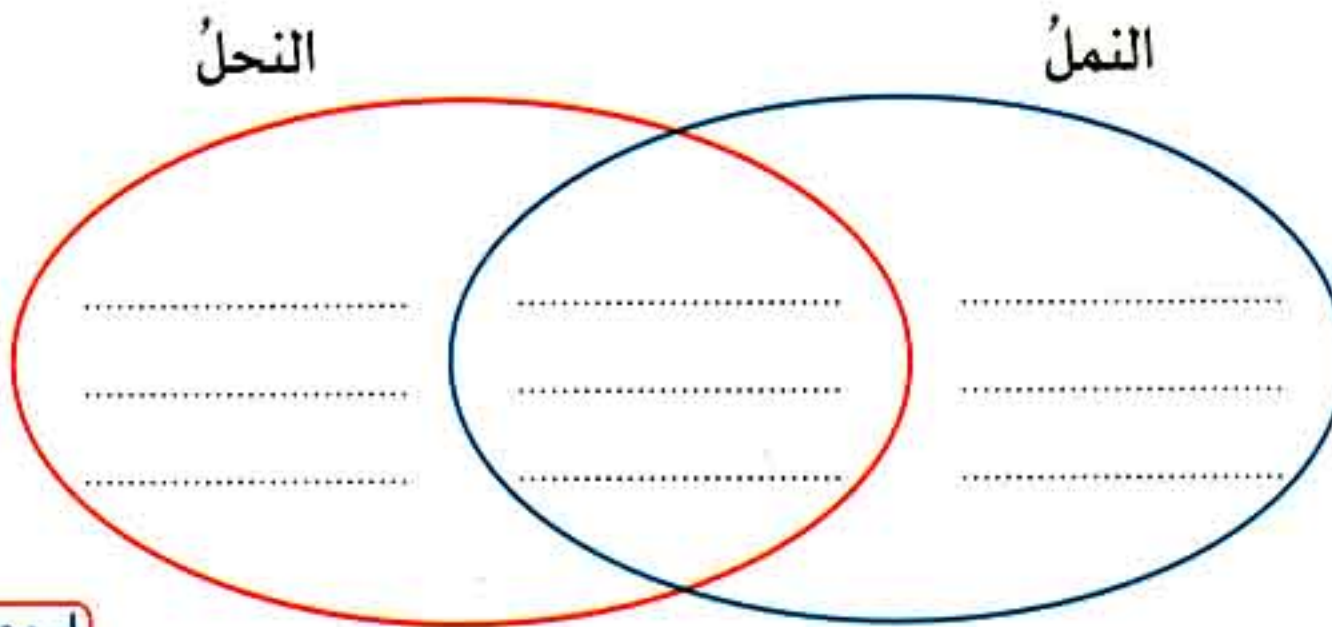
(ج) علام يدل التعبير «الحمل مال»؟

(د) هات كلمتين على الوزن نفسه: نادى،

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٢٥٨ ص

(هـ) أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يلي:



الفهم القرائي

ارجع لـ «استراتيجية شكل فن»

٢٦٠ ص

٦٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرس الثالث: إني رأيت نملة

للفائقين

1 اقرأ، ثم أجب:

إني رأيت نملة
لم تستطع حمل الطعاً
نادت على أخت لها
تعينها فالحمل مال
في حيرة بين الجبال
م وخدّها فوق الرمال
تعينها فالحمل مال

(أ) هات من الأبيات: كلمة واحدة بدلاً من «صاحت بأعلى صوت»

(ب) الشاعر دقيق الملاحظة. ما الدليل على ذلك؟

(ج) يحدثنا النشيد عن تجربة ودرس مستفاد. وضح ذلك.

(د) «من الممكن أن يتحول المستحيل إلى ممكن». اكتب البيت الدال على ذلك.

(هـ) استخرج من الأبيات: اسماً مفرداً، وثنّه، ثم ضعه في جملة من إنشائك.

معلومة من
يونسف

الدجاج



الزبادي



السمك



البيض

عضلاتي
لأنني أكل
البروتينات مثل:
قوية

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(أسيوط ٢٠١٩)

١٠- اقرأ، ثم أجب:

في حيرة بين الجبال
م وحدها فوق الرمال
تُعِينُهَا فَالْحَمْلُ مَالٌ

إننى رأيت نملة
لم تستطع حمل الطعا
نادت على أخت لها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تُعِينُهَا»:

(تعلّمها - ترعاها - تساعدُها)

(تحت - أعلى - أمام)

٢- مضاد «فوق»:

(ب) أين كانت النملة؟

(ج) اشرح البيت الأول بأسلوبك.

(الأقصر ٢٠١٩)

٢٠- اقرأ، ثم أجب:

فَالْخَيْرِيَّاتِي بِالْوَصَالِ
جَاءُوا جَمِيعًا بِالْجِبَالِ

تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ
نَادَتْ عَلَى إِخْوَانِهَا

(أ) هات: مرادف «الوصال»: مفرد «الجبال»: مضاد «الخير»:

(ب) على من نادى النملة؟ ولماذا؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «فَالْخَيْرِيَّاتِي بِالْوَصَالِ»؟

القراءة متحررة المحتوى

(القاهرة ٢٠١٩)

١٠- اقرأ، ثم أجب:

«النحلة حشرة نافعة، يعيش النحل في الجبال والأشجار، ويسمى بيت النحل خلية. يخرج النحل إلى الحقول والحدائق، ويمتص رحيق الأزهار، ثم يخرج لنا العسل حلواً شهياً فيه شفاء للناس، ومن صفات النحل النشاط».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «نافعة»:

(مفيدة - ناضجة - محبوبة)

(الحقل - الحافل - الحقل)

٢- مفرد «الحقول»:

(ب) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما:

١- يعيش النحل في

(ج) بم يسمى بيت النحل؟

٢- يخرج لنا النحل العسل فيه للناس.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١

١ اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول:

«الاكتفاء الذاتي من الغذاء هدف يسعى إليه المصريون من خلال انتشار المشروعات الزراعية، وتشجيع المواطنين على استصلاح الأراضي، وكذلك مطالبة العلماء بابتكار أنواع من المحاصيل تعطى أفضل النتائج».

المفرد في جملة	مفردُها	الأسماء التي جاءت جمعاً
.....
.....
.....

٢ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ مُفْرَدٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ ضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

..... • حَديقَة • مُسَابَقَة • قِصَّة
 • مُتَفَرِّج • جَائِزَة • نَاجِح
 • قِصَّة • قِصَّة • قِصَّة

٣ صِفْ مُبَارَاةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ لِفَرِيقٍ تَشْجِعُهُ فِي خَمْسِ دَقَائِقٍ مُسْتَحْدِمًا كَلِمَاتٍ جَاءَتْ جَمْعًا.

٤ حَوِّلْ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

..... • التَّلْمِيزُ نَاجِح • الْمُمَرِّضَةُ رَحِيمَة • الشَّرْطِيُّ يَقْظ
 • الأَصْدِقَاءُ أَمْنَاء • الطَّيَارُونَ مُحَلِّقُونَ • الْفَلَاحُونَ مُجِدُّون

٥ حَوِّلْ مِنَ الْجَمْعِ إِلَى الْمُفْرَدِ فِيمَا يَلِي:

..... • الأَصْدِقَاءُ أَمْنَاء • الطَّيَارُونَ مُحَلِّقُونَ • الْفَلَاحُونَ مُجِدُّون

٦ اقرأ، ثم أجب:

«أعجبت هنا برواد الفضاء، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر، فذهبت إلى مكتبة المدرسة، واختارت كتاباً عن القمر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج: ١ - اسماً مفرداً، وهاتِ مثناه. ٢ - اسماً جمعاً، وهاتِ مفرده.

(ج) «هذه تلميذة نشيطة». اجعل الجملة للجمع المؤنث والجمع المذكر.

(د) «المواطن الصالح محبوب». اجعل العبارة السابقة للجمع، وغير ما يلزم. (الإسكندرية ٢٠١٩)

تدريب تكاملي

اقرأ، ثم أجب:

«التعدين نشاط اقتصادي يتم من خلاله استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة في باطن الأرض، أما الصناعة فهي تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة: ١- اسمًا مفردًا، وهاتِ مثناه. ٢- جمعين. ٣- مبتدأ، واضبطه.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- الرحلة صباحًا. «صباحًا» ظرف (زمان - مكان)
٢- أنت أب صالح. «أنت» .. نوع الضمير (متكلم - مخاطب - غائب)

للفائقين

اقرأ، ثم أجب:

«المؤمنون صادقون، والمؤمنات صادقات، فالصدق (من) الأخلاق الفاضلة التي يأمرنا الإيمان بها حتى نكون من السعداء في جنات النعيم».

(أ) حدّد نوع الكلمات التي بين القوسين.

(ب) استخراج من الفقرة: كل جمع، وهاتِ مفردَه.

(ج) «أنت طبيبة ماهرة». خاطب بهذه الجملة جمع الإناث.

(د) صوّب الخطأ في الجملة التالية: أنتن أطباء ماهرون.

(هـ) أعرب ما تحته خط.



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٩١

الواجب المنزلي

١ اقرأ، ثم أجب:

إنني رأيت نملةً لم تستطع حمل الطعام
في حيرة بين الجبال م وحدها فوق الرمال

- (أ) هات: • مرادف «تستطع»: • جمع «الطعام»:
(ب) تخير: عنوان النشيد الذي منه البيتان: (أحب أن أكون - إنني رأيت نملة - نور القمر)
(ج) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «إنني رأيت نملة» - «رأيت نملة».
(د) هات من النص ما يدل على: «أن النمل لا يعرف المستحيل».

٢ اقرأ، ثم أجب:

تعاونوا جميعكم نادت على إخوانها
جاءوا جميعاً بالجبال لم يعرفوا شيئاً محال

- (أ) استخرج من الأبيات: • مرادف «أتوا»: • مضاد «القطيعة»:
(ب) أكمل الجملتين التاليتين: ١- التعاون يحقق
٢- يحكي الشاعر في الأبيات عن تجربة
(ج) في رأيك كيف يأتي الخير؟
(د) أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمات: ال / و / ص / ل: إخ / وا / ذ / ها:

٣ اقرأ، ثم أجب:

- «يفرح المحبون للقراءة عندما يأتي الصيف، ففيه مهرجان «القراءة للجميع» الذي يقدم فيه المؤلفون أعمالهم الجديدة، وتكرم الدولة المبدعين والمبدعات من الصغار والكبار».
(أ) استخرج من الفقرة: ١- جمعاً آخره «ون» ٢- جمعاً آخره «ين»
٣- فعلاً ٤- اسماً مفرداً ٥- جمعاً آخره «ات»
(ب) «هذه الحكاية شيقة». ثن العبارة السابقة، واجمعها، وغير ما يلزم.
(ج) أعرب ما تحته خط.
(د) عين الاسم المثنى والاسم الجمع فيما يلي:
١- الطلاب مجتهدون. ٢- صاحبت صديقين مخلصين. ٣- المخلصون محبوبون.

الدرجة

٢٠

١٠ دقائق

اختبر نفسك



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) هناك تلميذة كسلانة. ()
- (ب) القمر نوره ساطع. ()
- (ج) قرأت هناك بإعجاب ما قاله أحد المعلمين. ()
- (د) جلست هناك أمام الحاسوب لمدة ساعة واحدة. ()
- (هـ) الشمس تشرق على جانب واحد من القمر. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تمنّت هناك أن تصبح (معلمة - رائدة فضاء - مهندسة)
- (ب) الجاذبية فوق القمر (قوية - ضعيفة - متوسطة)
- (ج) شعر رائد الفضاء عندما كان على سطح القمر بأنه (ضعيف - عملاق - ضئيل)
- (د) أغلقت هناك الحاسوب الساعة (الثامنة - العاشرة - السابعة)
- (هـ) هناك تهوى أخبار (الفن - الرياضة - الفضاء)

٣ أجب عما يأتي:

(ب) صل الكلمة بمضادها:

- | | |
|-----------|-----------|
| - ساطع | - تكره |
| - تهوى | - البرودة |
| - الحرارة | - مُعْتِم |
| - أغلقت | - تضحو |
| - تنام | - منير |
| | - فتحت |

(أ) صل الكلمة بمعناها:

- | | |
|-------------|-----------|
| - لَدَيْهَا | - الفتحات |
| - لامِع | - داسْت |
| - الفوهات | - عندها |
| - وطنت | - انخفضت |
| - سُبَات | - نوم |
| | - ساطع |

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٣

١ اقرأ، ثم أجب:

«هَئِئَ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ لَدَيْهَا أَخْلَامٌ وَأُمْنِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ تَتَمَنَّى أَنْ تُحَقِّقَهَا. هَئِئَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ».

- (أ) هَاتِ: • مُرَادِفَ «لَدَيْهَا»: • مُفْرَدَ «أُمْنِيَّاتٍ»: • مُضَادَّ «نَشِيطَةٌ»:
- (ب) مَا صِفَاتُ هَئِئَ كَمَا فَهَمْتُ مِنَ الْفَقْرَةِ؟
- (ج) مَاذَا قَرَأْتُ هَئِئَ عَنِ الْقَمَرِ؟
- (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ: (اسْمًا مَفْرَدًا، وَاجْمَعْهُ - اسْمًا جَمْعًا، وَهَاتِ مَفْرَدَهُ - تَنَوِينًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ).

٢ اقرأ، ثم أجب:

«قَرَأْتُ هَئِئَ يَإِغْجَابٍ مَا قَالَهُ أَحَدُ رُؤَادِ الْفَضَاءِ، حِينَ وَطِنْتُ قَدَمَهُ سَطْحَ الْقَمَرِ فِي يُولْيُو ١٩٦٩: لَقَدْ كَانَ الْقَمَرُ تَحْتَ قَدَمِي لَكِنِّي لَمْ أَشْعُرْ بِأَنِّي عِمْلَاقٌ».

(أ) هَاتِ:

- مُرَادِفَ «وَطِنْتُ»: • مُضَادَّ «عِمْلَاقٍ»:
- مُفْرَدَ «رُؤَادٍ»: • جَمْعَ «القمرِ»:

- (ب) مَاذَا قَالَ رَائِدُ الْفَضَاءِ وَهُوَ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ؟
- (ج) فِي أَيِّ عَامٍ صَعِدَ رَائِدُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ؟
- (د) مَاذَا فَعَلْتُ هَئِئَ لِتَعْرِفَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَمَرِ؟
- (هـ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• إغْجَابٌ: / /

• رُؤَادٌ: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

ص ٢٥١

١٠٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٢ اقرأ، ثم أجب:

«القَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَاةُ الْفَضَاءِ، فَاکْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلَىءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُؤْهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ».

(أ) هَاتِ: • مُرَادِفَ «سَاطِعٍ»: • مُفْرَدَ «الشُّعْرَاءِ»: • جَمْعَ «نُورٍ»:

(ب) لِمَاذَا لَا تُوجَدُ حَيَاةٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ؟

(ج) وَضِّحْ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي:

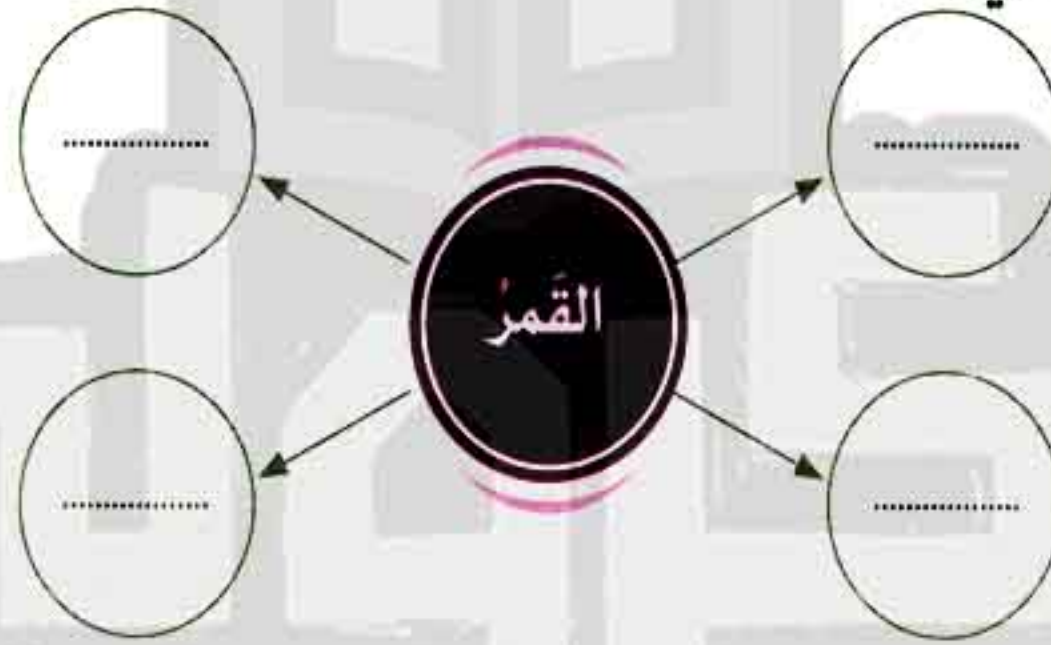
ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢٦١

- جَمِيلٌ تَلْمِيزٌ مَهَذَّبٌ.

- الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ.

المفردات

(د) اكْمَلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٥٥

٣ اقرأ، ثم أجب:

«وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسْتُ هُنَا أَمَامَ الْحَاسُوبِ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ بَعْدَ أَنْ أَنْهَيْتُ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ وَتَابَعْتُ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) مَا قَرَأْتُهُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مُرَادِفَهَا «أَتَمَّتْ»: • كَلِمَةً مُفْرَدَهَا «الْمَعْلُومَةُ»:

(ب) «هَنَا تَلْمِيزَةٌ تُنْظِمُ وَقْتُهَا وَتَقْضِيهِ فِيمَا يُفِيدُ». دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْفِقْرَةِ.

(ج) مَا الَّذِي قَرَأْتَهُ هُنَا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

(د) حَلِّ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٥١

• الْمَسَاءُ: / / / / • الْحَاسُوبُ: / / / /

الأصوات

اقرأ، ثم أجب:

«وَمَعَ دَقَّاتِ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ أَغْلَقَتْ هَنَاءُ الْحَاسُوبَ وَأَلْقَتِ التَّحِيَّةَ عَلَى وَالِدَيْهَا وَجَدَّتِهَا وَتَوَجَّهَتْ إِلَى فِرَاشِهَا لِتَنَامَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مُفْرَدَةً «دَقَّة»: • كَلِمَةً مُرَادِفَهَا «سَلِمَتْ»:

• كَلِمَةً جَمْعُهَا «فُرُش»: • كَلِمَةً مُضَادَّهَا «فَتَحَتْ»:

(ب) اشْتَمَلَتِ الْفِقْرَةُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَدَابِ، اذْكُرْهَا.

(ج) مَا مَوْعِدُ نَوْمِ هَنَاءَ؟

اقرأ، ثم أجب:

«هَنَاءُ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ لَدَيْهَا أَحْلَامٌ وَأُمْنِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ تَتَمَنَّى أَنْ تُحَقِّقَهَا.. هَنَاءُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، وَمُتَابَعَةَ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت)، وَتَهْوَى أَخْبَارَ الْفَضَاءِ وَالْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • مَعْنَى «عِنْدَهَا»: • مُفْرَدُ «الْأَفْضِيَّةِ»:

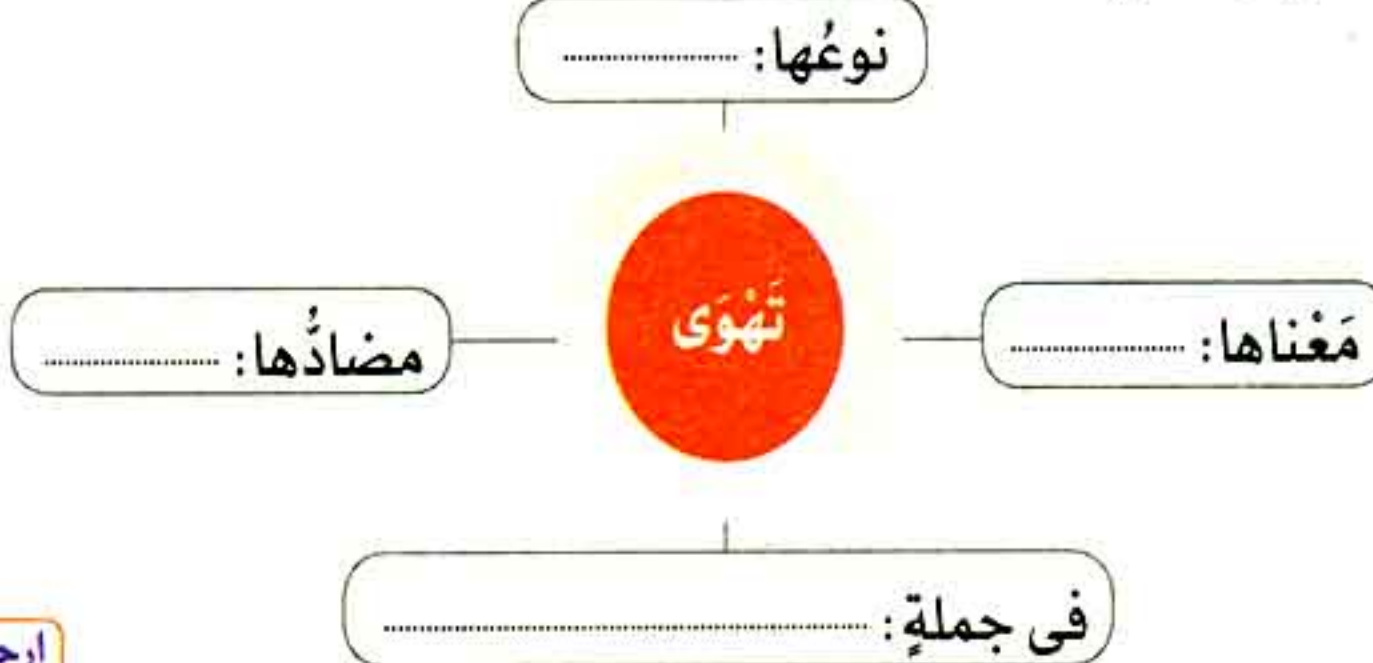
• مُضَادُّ «خَلْفَ»: • جَمْعُ «أُمْنِيَّةٍ»:

(ب) لِمَاذَا اخْتَارَتْ هَنَاءُ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ؟

(ج) لِمَاذَا يَكُونُ أَحَدُ جَانِبِي الْقَمَرِ حَارًّا وَالْآخَرُ بَارِدًا؟

(د) مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي تَفْضُلُهَا هَنَاءُ؟

(هـ) اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةَ:



القرارات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٥٣

للفائقين

٧ اقرأ، ثم أجب:

«قَرَأْتُ هَنَاءُ بِإِعْجَابٍ مَا قَالَهُ أَحَدُ رَوَادِ الْفَضَاءِ، حِينَ وَطِنْتُ قَدَمَهُ سَطْحَ الْقَمَرِ فِي يُولْيُو عَامَ ١٩٦٩: لَقَدْ كَانَ الْقَمَرُ تَحْتَ قَدَمِي، لَكِنِّي لَمْ أَشْعُرْ بِأَنِّي عِمْلَاقٌ، بَلْ شَعَرْتُ بِأَنِّي ضَيْيِلٌ جِدًّا أَمَامَ عَظَمَةِ الْخَالِقِ».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- كلمة معناها «دَاسَتْ»:
 ٢- كلمة مفردُها «رَاند»:

٣- كلمة جمعُها «أَسْطَح»:

(ب) ما شعور رائد الفضاء عندما صعد إلى القمر؟

(ج) هات من الفقرة: كلمة ومضادها.

(د) استخرج من الفقرة:

- ١- فاعلاً.
 ٢- اسمًا مفردًا، وهات جمعَه.
 ٣- تنوينًا، وبين نوعه.
 ٤- كلمة بها حرف يُنطق ولا يكتب.

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٤

٨ اقرأ، ثم أجب:

«القمر جميل لامع، له نور ساطع، تغنى بجماله الشعراء، وصعد إليه رواد الفضاء».

(أ) استخرج من هذه الفقرة ما يلي:

- ١- جملة اسمية.
 ٢- جملة فعلية.
 ٣- فعلًا ماضيًا.
 ٤- حرف جرّ.

(ب) «رواد الفضاء صعدوا إلى القمر».. اجعل هذه الجملة فعلية، وغير ما يلزم.

(ج) «هذه مدرسة جميلة».. اجعل الجملة للمثنى والجمع، وغير ما يلزم.

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(بنى سويف ٢٠١٩)

١- اقرأ، ثم أجب:

«هَئَاءُ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ لَدَيْهَا أَخْلَامٌ وَأُمْنِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ تَتَمَنَّى أَنْ تُحَقِّقَهَا.. هَئَاءُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ».

- (أ) هَاتِ: • مرادف «لَدَيْهَا»: مضاد «كَثِيرَةٌ»: مفرد «أُمْنِيَّاتٍ»:
 (ب) ماذا تحب هَئَاءُ كما تفهم من الفقرة السابقة؟
 (ج) علِّل: لَا تَوْجُدُ حَيَاةً عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ.

(المنيا ٢٠١٩)

٢- اقرأ، ثم أجب:

«وَفِي الْمَسَاءِ، جَلَسْتُ هَئَاءُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ بَعْدَ أَنْ أَنْهَيْتُ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، وَتَابَعْتُ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) مَا قَرَأْتُهُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ».

- (أ) هَاتِ: • مرادف «أَنْهَيْتُ»: مفرد «أَقْمَارٍ»: جمع «حَلِمٍ»:
 (ب) أَيْنَ قَرَأْتُ هَئَاءُ عَنِ الْقَمَرِ؟
 (ج) ماذا تابعت هَئَاءُ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ؟

القراءة متحررة المحتوى

(الإسكندرية ٢٠١٩)

٣- اقرأ، ثم أجب:

«الْصَدَقُ خَلْقٌ كَرِيمٌ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهِ النَّاسُ لِيَعِيشُوا أَمْنِينَ، فَكُنْ صَادِقًا فِي أَقْوَالِكَ وَأَفْعَالِكَ حَتَّى تَفُوزَ بِرِضَا اللَّهِ».

- (أ) هَاتِ: • مفرد «أَخْلَاقٍ»: مضاد «تَفُوزَ»:
 (ب) أكمل: ١- يجب أن يتحلَّى الناس بالصدق ليعيشوا
 ٢- من يتحلَّى بالصدق يفزب
 (ج) مَا أَهْمِيَّةُ الصَّدَقِ فِي حَيَاتِنَا؟

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٤

١ أكمل بوضع فاعل مناسب:

- (أ) يَجْنِي المَحْصُول. (ب) تُحِبُّ القِرَاءَةَ.
(ج) شَكَرْتُ ابْنَتَهَا. (د) كَافَأَ التَّلْمِيزَ المَجْتَهِدَ.

٢ أكمل كل جملة بفعل مناسب، وبيّن نوع الفاعل من حيث التذكير والتأنيث:

- (أ) مَزِيْمُ زَمِيلَاتِهَا. نوع الفاعل (.....)
(ب) طَارِقُ كُرَةِ الْقَدَمِ. نوع الفاعل (.....)
(ج) الْعَامِلُ الشَّارِعَ. نوع الفاعل (.....)
(د) هَنَاءُ سَرِيرِهَا. نوع الفاعل (.....)

٣ أكمل بوضع فعل مضارع، وبيّن نوعه من حيث التذكير والتأنيث:

- (أ) حَازِمٌ فِي النَّادِي. (ب) خَدِيجَةُ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.
(ج) الْقَائِدُ الْخَطَّةَ لِلْجُنُودِ. (د) الْأُمُّ لَابْنَتِهَا نَصِيحَةً.

(خبر - مكتبة - شاعر - سطح - قدم - رائدة).

هَاتِ مُثْنِي وَجَمْعَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، وَضَعْ مَا تَأْتِي بِهِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ.

والتركيبات
الأساليب

٥ اقرأ، ثم أجب:

«قَرَأْتُ هَنَاءَ مَا قَالَهُ أَحَدُ رُؤَادِ الْفَضَاءِ حِينَ نَزَلَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ وَحَكَتْ ذَلِكَ لِأُسْرَتِهَا، شَكَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا عَلَى الْمَعْلُومَةِ، وَنَظَرَ إِلَيْهَا الْأَبُ وَهُوَ يَقُولُ: أَنَا فَخُورٌ بِكَ يَا هَنَاءُ. قَالَتِ الْجَدَّةُ: إِنَّ هَنَاءَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَسَوْفَ تَكُونُ عَظِيمَةً».

- (أ) اسْتَخْرِجْ كُلَّ فِعْلٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ، ثُمَّ وَضَحْ فِيْمَ طَابَقَ فَاعِلُهُ مِنْ حَيْثُ التَّذْكِيرُ وَالتَّأْنِيثُ فِي جَدُولٍ مَنْظُمٍ.
(ب) أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«رأت هنا في منامها رجل فضاء يرتدي ملابس رواد الفضاء، ورأت مركبة الفضاء تنطلق بسرعة رهيبه إلى سطح القمر».

(أ) أغرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: ١- اسمًا مفردًا، وهاتِ مثناه. ٢- فعلًا مضارعًا. ٣- حرفًا.

(ج) (رأت هنا في منامها رجل فضاء). ضع كلمة «أحمد» مكان «هنا»، وغير ما يلزم.

(د) ضع الفعل المناسب للفاعل مكان النقط فيما يلي:

١- رائد الفضاء إلى القمر.

٢- الشمس على جانب واحد من القمر.

(القاهرة ٢٠١٩)

تدريب تكاملي

٧ اقرأ، ثم أجب:

«تتميز الخلية النباتية عن الخلية الحيوانية بوجود جدار خلوي يحيط بها، وتحتوي على بلاستيدات خضراء مسئولة عن تكوين الغذاء في عملية تسمى البناء الضوئي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلًا، مبيّنًا نوعه. ٢- اسمًا مفردًا. ٣- جمعًا.

(ج) أكمل بفعل مناسب ممّا بين القوسين:

١- المعلمُ الدرس. (شرحت - شرح) ٢- الطبيبةُ المريض. (عالجت - عالج)

للفائزين

٨ اقرأ، ثم أجب:

«ونيس يحبُّ قريته، ويباها بها أمام أصدقائه؛ فقريته نظيفةٌ جميلةٌ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: اسمًا مفردًا، ثم ثنه واجمعه، وغير ما يلزم.

(ج) ضع «بسمه» بدلًا من «ونيس»، وأعد كتابة الفقرة.



مجاب عنه في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٥

الواجب المنزلي

١ اقرأ، ثم أجب:

«هنا تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها. هنا تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)».

- (أ) هات ما يلي من الفقرة: • مضاد «القيام»: • جمع «أمنية»:
(ب) ماذا تحب هنا؟
(ج) ماذا تمنى هنا وهي في فراشها؟
(د) كيف وجد رواد الفضاء سطح القمر؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«قرأت هنا بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو ١٩٦٩: لقد كان القمر تحت قدمي، لكنني لم أشعربأنني عملاق...».

- (أ) مرادف «وطئت»: • مضاد «عملاق»: • جمع «قدم»:
(ب) لماذا لم يشعربأنه عملاق؟
(ج) ماذا فعلت هنا لتعرف معلومات عن القمر؟
(د) استخرج من الفقرة: • كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب
• اسمًا جمعًا، واذكر مفردَه

٣ أجب عما يأتي:

(أ) ضع خطًا تحت الفاعل المذكر، ودائرة حول الفاعل المؤنث فيما يلي:

- ١- أمر القائد جنوده بالهجوم. ٢- اشتركت الطالبات في المسابقة.
٣- يلقي مدير المدرسة كلمة في الإذاعة كل صباح. ٤- تتحرك سيارة الإسعاف لإنقاذ المصابين.
(ب) أكمل الجمل الفعلية التالية بوضع الفاعل المذكر أو الفاعل المؤنث مكان النقط:
١- وقف يتأمل في القمر.
٢- شاركت في رياضة الجري.
٣- يسعد بنور القمر.
٤- ترسم صورة للقمر.

الدرجة

٢٠

١٠ دقائق

اختبر نفسك



٥

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) انطلقت هناءُ بمركبة الفضاء ببطء. ()
- (ب) الأحجارُ على سطح القمرٍ مثلُ المرأة. ()
- (ج) شعرتُ هناءُ بالأمانِ على سطح القمر. ()
- (د) فرحتُ هناءُ عندما رأتُ مصرَ الغالية. ()
- (هـ) قامتُ هناءُ برحلةٍ حقيقيةٍ إلى القمر. ()

٥

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) رأتُ هناءُ أنها ترتدي ملابس (المدرسة - رواد الفضاء - الأطباء)
- (ب) وصفتُ هناءُ أرضَ القمرِ بأنها (خسبة - جميلة - غريبة)
- (ج) كانتُ هناءُ تتحركُ كالفراشة بسبب (خفتها - سرعتها - انعدام الجاذبية)
- (د) كانتُ هناءُ تحملُ آلاتٍ ومعدات (ثقيلة - خفيفة - صغيرة)
- (هـ) انطلقتُ هناءُ إلى القمرِ (طائرة - صاروخ - مركبة فضاء)

١٠

٣ أجب عما يأتي:

(ب) صل الكلمة بمضادها:

- | | |
|-----------|-----------|
| - تنطلقُ | - مألوفةُ |
| - سرعةُ | - الأمانُ |
| - غريبةُ | - تندفعُ |
| - الخطرُ | - الأنسُ |
| - الوحدةُ | - تتوقفُ |
| | - بَطءُ |

(أ) صل الكلمة بمعناها:

- | | |
|---------|-------------|
| - ترتدي | - مدة قصيرة |
| - برهة | - نلعبُ |
| - نلهو | - ينتهي |
| - دهشة | - تندفعُ |
| - ينفذُ | - تلبسُ |
| | - خيرة |

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٥

اقرأ، ثم أجب:

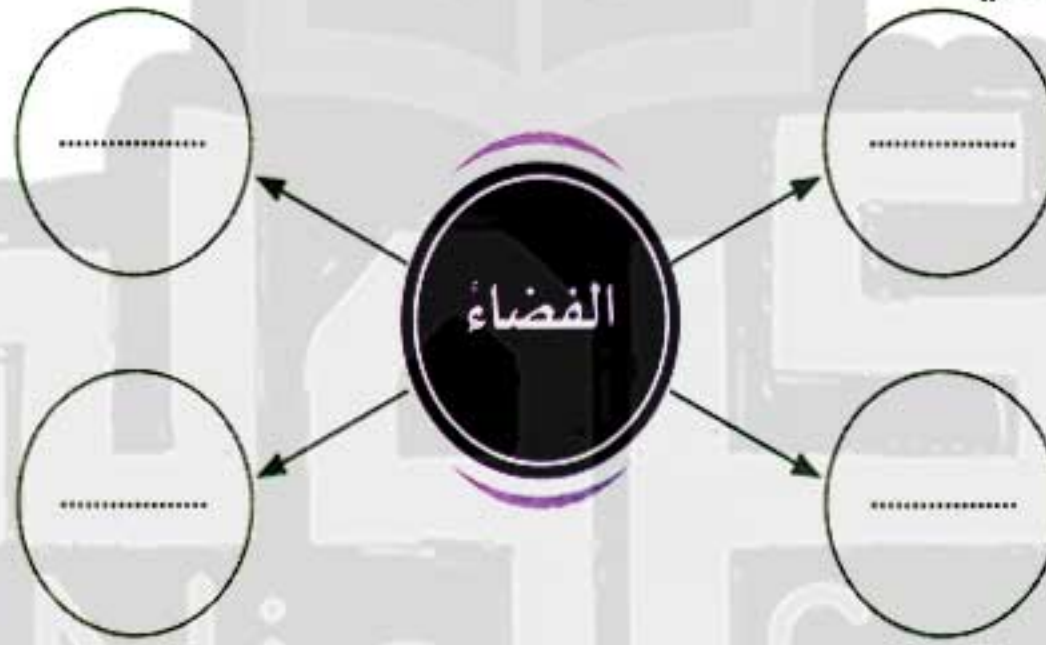
«رَأَتْ هَبَاءٌ فِي مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِي مَلَابِسَ رُؤَادِ الْفَضَاءِ، وَتَنْطَلِقُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ رَهيبَةٍ مُتَّجِهَةً إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ».

(أ) هَاتِ: • مُرَادَفَ «تَرْتَدِي»: • جَمَعَ «سَطْحٍ»:

• مُضَادَّ «تَنْطَلِقُ»: • مُفْرَدَ «مَلَابِسٍ»:

(ب) كَيْفَ كَانَتْ تَسِيرُ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ؟ وَإِلَى أَيْنَ اتَّجَهَتْ؟

(ج) أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٥٥

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

جُمْلَةً فَعْلِيَّةً، وَحَدِّدْ رُكْنِيَّهَا - فِعْلاً، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ، وَأُخْرَى تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ.

اقرأ، ثم أجب:

«وَصَلَتْ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ، وَخَرَجَتْ هَبَاءٌ، وَمَشَتْ خُطَوَاتٍ قَلِيلَةً ثُمَّ وَقَفَتْ فِي مَكَانِهَا بُرْهَةً دُونَ حَرَكَةٍ، وَسَأَلَتْ نَفْسَهَا: أَيْنَ أَنَا؟».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

• كَلِمَةً مُضَادًّا لـ «سَكُونٍ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «بُرَّةٌ»: • كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ:

(ب) إِلَى أَيْنَ وَصَلَتْ هَبَاءٌ؟ وَكَيْفَ وَصَلَتْ؟

(ج) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

خطوات: / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٥١

(د) استخرج من الفقرة: فاعلاً - أسلوب استيفهام - جمعا، واذكر مفردَه.

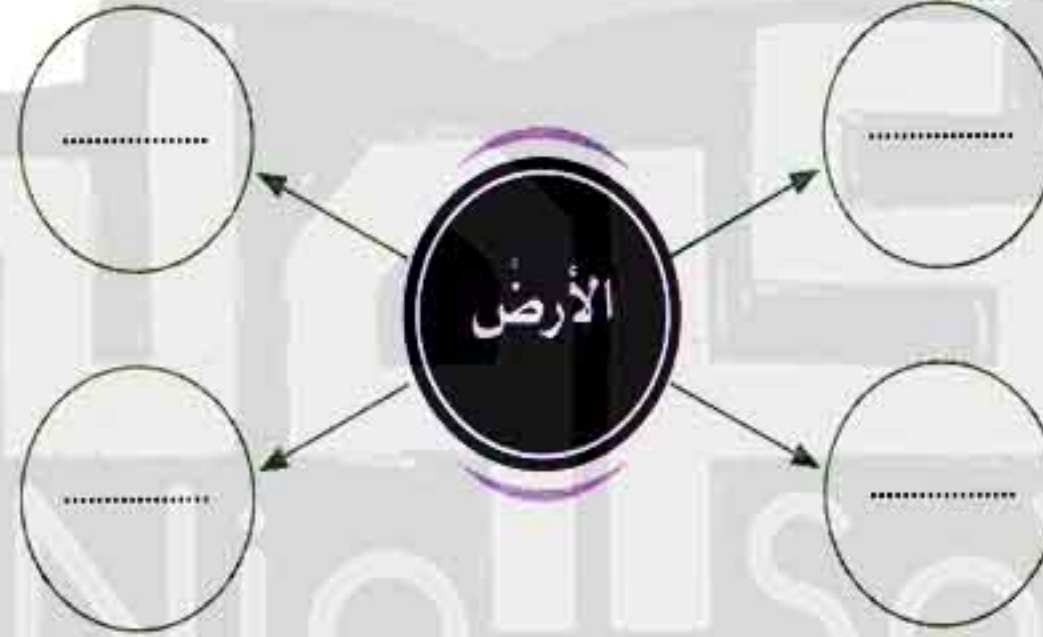
اقرأ، ثم أجب:

«ولكنها سرعان ما تذكرت أنها تقف على سطح القمر. تأملت هناء ونظرت حولها في دهشة، وقالت: ما هذا؟ الأرض هنا غريبة، الأحجار هنا مثل المرأة».

(أ) هات: • مضاد «تذكرت»: • مفرد «الأحجار»: • جمع «المرأة»:

(ب) ماذا تذكرت هناء؟

(ج) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٥٥

(د) استخرج من الفقرة:

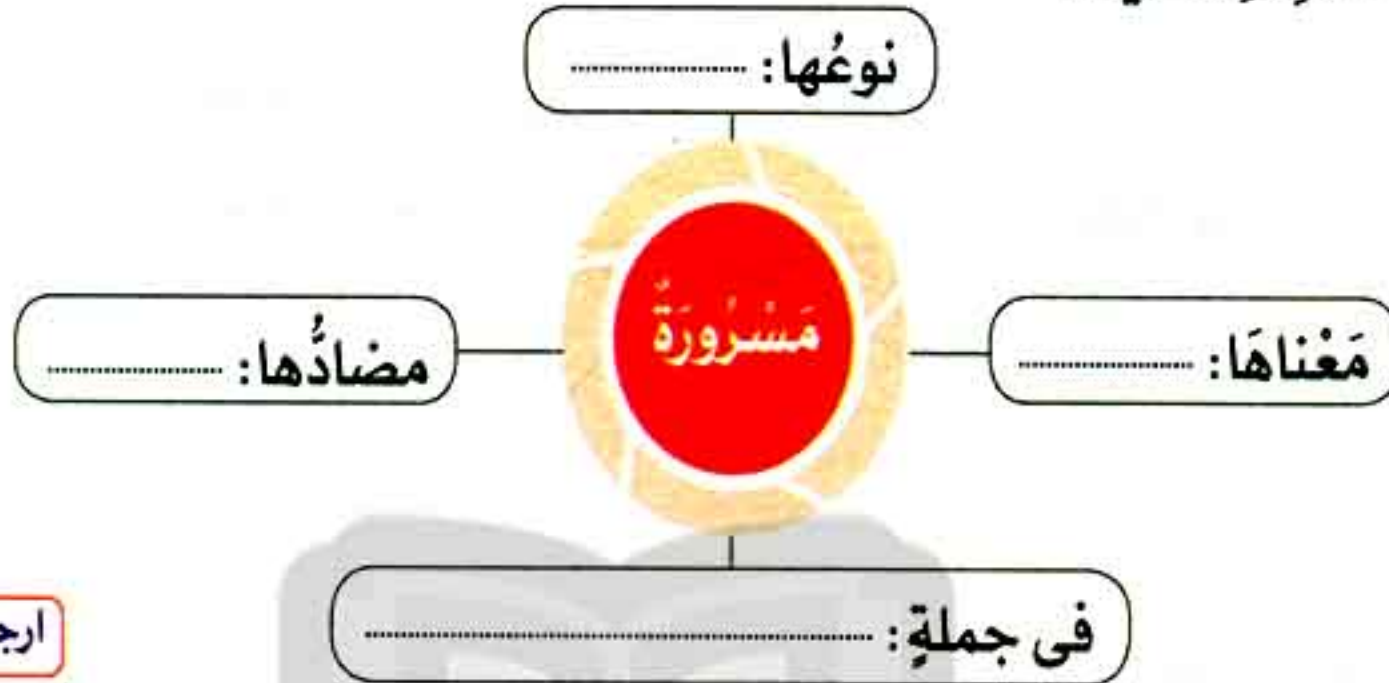
جُمْلَةً اسمية، وَحَدِّدْ رُكْنِيهَا - اسْمَ إِشَارَةٍ - فِعْلاً مَاضِياً، وَحوِّله إلى المضارع - اسماً مفرداً، ثمَّ حوِّله إلى المثنى والجمع.

اقرأ، ثم أجب:

«ثمَّ وجدت نفسها تتحرك بسهولة، تقفز وتطير عالياً، قالت هناء وهي مسرورة: إنني أطيروا هبط مثل الفراشة، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة مضادها «أصعد»: • كلمة مفردُها «آلة»:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٥٢

(د) استخرج من الفقرة: جملة فعلية، وحدد ركنيها - ضميرًا، وبين نوعه - مُفردًا، واذكر جمعه.

اقرأ، ثم أجب:

«أَحَسَّتْ هَبَاءٌ بِالْوَحْدَةِ، فَلَيْسَ مَعَهَا أَنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، وَشَعَرَتْ هَبَاءٌ بِالْخَطَرِ مِنْ أَنْ يَنْفَذَ الطَّعَامُ أَوِ الشَّرَابُ أَوِ الْأَكْسُجِينُ الَّذِي فِي مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ».

(أ) هَاتِ: • مُرَادِفَ «أَنِيسٍ»: • جَمَعَ «جَلِيسٍ»: • مُضَادَّ «الْخَطَرِ»:

(ب) لماذا أَحَسَّتْ هَبَاءٌ بِالْخَطَرِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ؟

(ج) حَلِّ الكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَةِ:

القَمَرُ: / / /

يَنْفَذُ: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٥١

(د) استخرج من الفقرة: فعلًا، وبين نوعه - فاعلًا، وأعربه - كلمتين مترادفتين - اسمًا موصولًا.

اقرأ، ثم أجب:

«عَلَتِ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَبَاءٍ وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا، وَأُسْرَعَتْ تَجَلُّسُ فَوْقَ الْمَقْعَدِ، وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا: يَا لَيْتَ هَذِهِ

الآلَةُ تَعْمَلُ».

(أ) هَاتِ: • معنى «عَلَتِ الْفَرَحَةُ»: • مضادَّ «أُسْرَعَتْ»:

سطح الأرض

سطح القمر



ارجع لـ «استراتيجية شكل فن»

من ٢٦٠

للفائقين

اقرأ، ثم أجب:

«تأملت هنا ونظرت حولها في دهشة، وقالت: ما هذا؟ الأرض هنا غريبة، الأحجار هنا مثل المرأة تغكس الأضواء».

(أ) استخراج من الفقرة:

١- كلمة معناها «خيرة وتعجب»:

٢- كلمة جمعها «المرايا»:

٣- كلمة مضادها «مألوفة»:

(ب) هل يستطيع الإنسان العيش على سطح القمر؟ ولماذا؟

(ج) ماذا نسيت هنا من دهشتها؟

(د) استخراج من الفقرة السابقة:

(اسم إشارة - خبراً - كلمة بها لام قمرية).

(هـ) أعرب ما تحته خط.

الدرس الثاني: هناك على سطح القمر

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٦

اقرأ، ثم أجب:

«رأت هناك في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر».

(أ) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا جمعًا، وهات مفردًا.

٢- اسمًا مفردًا، وهات جمعًا.

٣- فعلًا، وبين نوعه.

٤- حرفًا، وبين نوعه.

(ب) أكمل كل جملة مما يلي بفعل مناسب من عندك:

١- المعلمة التلاميذ.

٢- الطبيب المرضى.

٣- القمر ليلاً.

٤- الشمس صباحًا.

(ج) ضع ظرفًا مكان النقط في كل جملة مما يلي، وبين نوعه:

١- ينضج العنب

٢- يكثر البرتقال

٣- تلمع النجوم في السماء.

٤- نذهب إلى مدارسنا

مدونة
الأضواء

مجموعة مختارة من المقالات المميزة

من خلال مدونة الأضواء

ادخل على: www.aladwaa.com

١٢٥

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الدقهلية ٢٠١٩)

١- اقرأ، ثم أجب:

«أَحَسْتُ هَنَاءُ بِالْوَحْدَةِ، فَلَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، وَشَعَرْتُ هَنَاءُ بِالْخَطَرِ مِنْ أَنْ يَنْفَدَ الطَّعَامُ أَوِ الشَّرَابُ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(وقفت - شعرت - نامت)

• معنى «أحست»:

(الخواطر - المخاطر - الأخطار)

• جمع «الخطر»:

(ب) لماذا أحست هناء بالوحدة؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (جليس - القمر).

(أسيوط ٢٠١٩)

٢- اقرأ، ثم أجب:

«ثُمَّ وَجَدْتُ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًا، قَالَتْ هَنَاءُ وَهِيَ مَسْرُورَةٌ: إِنِّي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ، عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعِدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي».

(أ) هات من الفقرة: • جمع «آلة»: • مضاد «حزينة»: • مفرد «الفراشات»:

(ب) ماذا كانت تحمل هناء فوق ظهرها؟

(ج) كيف وجدت هناء نفسها؟

القراءة متحررة المحتوى

(الغربية ٢٠١٩)

١- اقرأ، ثم أجب:

«تقدم الطيران أخيراً بسرعة مذهلة، وأنت ترى في سماء بلادنا ومطاراتنا أنواعاً كثيرة من الطائرات. لقد أصبح الطيران من أهم وسائل المواصلات في العالم وأسرعها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مهملة - مذهلة - مخيفة)

• معنى «مذهلة»:

(أقصر - أبطأ - أبعد)

• مضاد «أسرع»:

٢- تهبط الطائرات في

(ب) أكمل ما يلي: ١- نرى الطائرات في بلادنا.

(ج) كيف أصبح الطيران في بلادنا؟

الدرس الثاني: هباء على سطح القمر



مجاب عنه في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات النموذجية ص 91

الواجب المنزلي

١ اقرأ، ثم أجب:

«وصلت مركبة الفضاء إلى القمر، وخرجت هباءً ومشيت خطوات قليلة، ثم وقفت في مكانها برهة دون حركة وسألت نفسها: أين أنا؟ أين أهلي وبيتي وجيراني؟».

(أ) استخراج من الفقرة:

• كلمة معناها «مدة قصيرة»:
• كلمة مفردُها «خطوة»:

(ب) اذكر بقية الأسئلة التي ذكرتها هباءً لنفسها.

(ج) استخراج من الفقرة: • اسمًا جمعًا. • اسمًا مفردًا.

(د) هات كلمات على الوزن نفسه: هباءً،

٢ اقرأ، ثم أجب:

«رأت هباءً في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر».

(أ) هات: • مرادف «تنطلق»:
• المراد بـ «رهيبية»:
• مضاد «ترتدي»:

(ب) متى استيقظت هباءً؟

(ج) استخراج: • فعلين:
• اسمين:

٣ اقرأ، ثم أجب:

«المدرسة منبع العلم والفلاح، يهتم المعلمون بالتلاميذ: أملًا في مستقبل مشرق وغد أفضل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١- مجتهدان. (اسم مثنى) ٢- تحب المعلمة (اسم جمع)

(ج) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

١- تحب المعلمة المتفوقين. ٢- المهندس يجتهد في عمله.

الدرجة

٢٠

في ١٠ دقائق

اختبر نفسك



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أحب الشاعر صورة القمر على صفحة النهر. ()
- (ب) يستمتع الشاعر بنور القمر في إقامته فقط. ()
- (ج) التأمل في الكون يجعل الإنسان يدرك عظمة الله. ()
- (د) يهتدي الناس بنور القمر ليلاً ونهاراً. ()
- (هـ) القمر يرسم لوحة رائعة على صفحة النهر. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) شبه الشاعر القمر بـ (الفتيات الجميلات - اللآلئ الكبيرة - النجوم المضيئة)
- (ب) أحب الشاعر (ضوء الشمس - موج البحر - نور القمر)
- (ج) شبه الشاعر القمر في البيت الخامس بـ (ممثّل - رسام - نحّات)
- (د) يكون القمر بديراً في الشهر. (أول - منتصف - آخر)
- (هـ) يرسم القمر لوحة على (الشجر - النهر - الأرض)

٣ أجب عما يأتي:

(ب) صل الكلمة بمضادها:

- الأماكن المنخفضة	- نورك
- أحزننا	- الربى
- كرهت	- يهدي
- يقدم	- سرنا
- ظلامك	- أحببت
- يضل	

(أ) صل الكلمة بمعناها:

- روضة	- اللآلئ الكبيرة
- تلاًلاً	- القمر ليلة تمامه
- الدرر	- تحرك
- الربى	- بستان
- البذر	- الأماكن المرتفعة
	- لمع

١٣٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

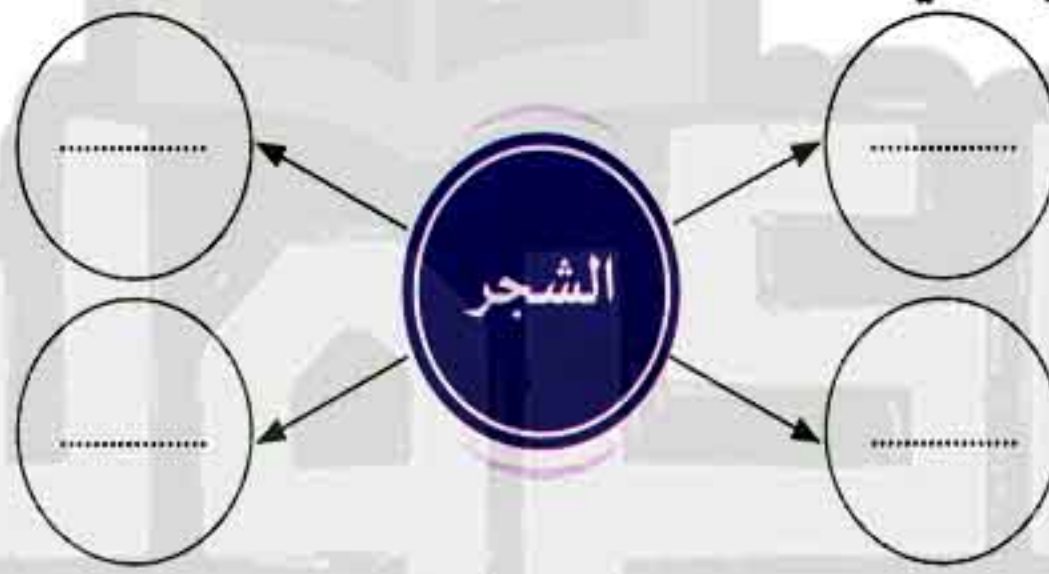
تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٧

١ اقرأ، ثم أجب:

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ
في روضةٍ أو شاطئٍ في نزهةٍ أو في سَفَرٍ

- (أ) هاتِ: • معنى «روضة»: • مضادَّ «فوق»: • جمع «نور»: • مفرد «الرُّبى»:
(ب) ما اسمُ الشاعرِ كاتبِ النشيدِ؟
(ج) ما الأماكنُ التي يستمتعُ فيها الشاعرُ بنورِ القمرِ؟
(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

ص ٢٥٥

٢ اقرأ، ثم أجب:

بَذَرْتُ لَأَلًا كَالدَّرَزِ وَسَطَ الدُّجَى يَهْدِي الْبَشَرَ
في النهرِ يرْسُمُ لَوْحَةً يَهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّوَرِ

- (أ) أكمل: • معنى «تلألأ»: • مفرد «الصور»: • جمع «بدر»: • مضادَّ «يهدى»:
(ب) بِمَ وصفَ الشاعرُ البدرَ في البيتِ الأوَّلِ؟
(ج) هاتِ ممَّا تحفظُ ما يدلُّ على هذا المعنى: «نحبُّ نورَ القمرِ تحتَ الشَّجَرِ».
(د) وضح الفرقَ في المعنى بين كلمتي (يهدى) في الجملتين التاليتين:

- يَهْدِي البشرَ.

- يَهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّوَرِ.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

ص ٢٦١

١٣٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

(هـ) ادمج المقاطع الصوتية التالية؛ لتكوّن كلمات:

• الد / د / ر / ر:

• يَز / سُ / م:

الأصوات

ارجع لـ «دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات» ص ٢٥٧

اقرأ، ثمّ أجب:

في النهر يرسم لوحة يهدي لنا أخلّى الصُور
كَمْ سرّنا طول النظر! كَمْ سرّنا ضوء القمر!

(أ) هات من البيتين: • مرادف «أحسن»: • مفرد «الأنظار»: • مضاد «قصر»:

(ب) ماذا رسم القمر؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «في النهر يرسم لوحة»؟

(د) هات كلمات على الوزن نفسه: أخلّى،

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد» ص ٢٥٨

اقرأ، ثمّ أجب:

تلاّ كالدُر وسط يهدي البشر
في يرسم يهدي لنا الصور
كَمْ طول كَمْ ضوء

(أ) أكمل المحذوف من الأبيات.

(ب) ما الذي يتحدث عنه الشاعر كما فهمت من الأبيات؟

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- في النهر يرسم لوحة. (خيال - حقيقة)

- كَمْ سرّنا طول النظر. (خيال - حقيقة)

(د) هات من النص ما يدل على هذا المعنى: «الأماكن التي يظهر فيها نور القمر كثيرة».

٥ اقرأ، ثم أجب:

أحببت نورك يا قمر فوق الرُّبى تحت الشَّجر

(أ) هاتِ: • معنى «الرُّبى»: • مضادَّ «أحببت»: • جمع «قمر»: • مفرد «الشَّجر»:

(ب) فى البيت تضادَّ. استخرجه، وبين أثره فى المعنى.

(ج) اكتب ممَّا حفظت بيتين بعد هذا البيت.

(د) هاتِ عائلة كلمة «يرسمُ».

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٢٥٧

(هـ) حدِّد معنى كلمة «نور» فى الجملتين:

- رسمت نور لوحة جميلة.

- سطع نور القمر.

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢٦١

٦ اقرأ ثم أجب:

أحببت يا قمر فوق تحت

..... أو شاطي أو فى سفَر

بذر كالدرر وسط يهدى البشر

(أ) أكمل المحذوف من الأبيات مستعيناً بما بين القوسين:

(الرُّبى - نورك - فى نزهة - الشَّجر - فى روضة - الدُّجى - تلاًلاً)

(ب) هاتِ من الأبيات:

• مفرد «شواطي»: • أسلوب نداء: • فعلاً، وبين نوعه:

(ج) وضَّح معنى ما تحته خط فيما يلى:

- جلستُ فى روضة جميلة.

- نجحت روضة فى الامتحان.

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢٦١

(د) هاتِ من النص بيتاً يدلُّ على معنى: «القمر يرسمُ لوحة».

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ
 فى روضةٍ أو شاطئٍ فى نُزهةٍ أو فى سَفَرِ
 بَذرُ تَلالُفٍ كالذُّرَرِ وَسَطَ الدُّجَى يَهْدِي البَشَرَ

(أ) استخراج من الأبيات:

• كلمة المرادُ بها «سواد الليل وظلمته»

• كلمة المرادُ بها «الخروجُ للترويح عن النفس»

(ب) فى رأيكَ: ماذا يحدثُ إن لم يكنِ القمرُ موجودًا؟

(ج) عيِّن من الأبياتِ تعبيرينِ جميلين، وبين أثرهما فى المعنى.

(د) استخراج من الأبيات:

١- اسمًا مفردًا، واجمعه، وضعه فى جملةٍ من إنشائك. ٢- كلمةً بها لامٌ شمسية.

معلومة من
يونسف



بتناول
أطعمة
مليئة
بالحديد
مثل:

أحصى نفسى
من الأنيميا

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(القاهرة ٢٠١٩)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ
فى روضةٍ أو شاطئٍ فى نزهةٍ أو فى سَفَرٍ

- (أ) هاتِ: • معنى «روضة»: • جمع «نور»: • مفرد «الرُّبى»:
(ب) ما الجمالُ فى قولِ الشاعرِ «فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ»؟
(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (سَفَرٌ - نزهةٌ).

(الفيوم ٢٠١٩)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

بَدَرْتُ لَأَلَّا كَالدَّرِزِ وَسَطَ الدُّجَى يَهْدَى البَشَرَ
فى النهرِ يرسمُ لوحَةً يَهْدِى لَنَا أَخْلَى الصُّورِ

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مضادُّ «الدُّجَى»:
٢- جمعُ «لوحَةٍ»:
(ب) ماذا يَهْدِى لَنَا القمرُ؟
(ج) مَا الجمالُ فى: «بَدَرْتُ لَأَلَّا كَالدَّرِزِ»؟

القراءة متحررة المحتوى

(كفر الشيخ ٢٠١٩)

٤٠- اقرأ، ثم أجب:

«الأدلة على قدرة الله كثيرة، منها الشمس والقمر، والليل والنهار، وغير ذلك؛ فالشمس والقمر يضيئان الكون ليلاً ونهاراً، والليل للراحة والسكون، والنهار للعمل والسعي، فسبحان الله رب العالمين».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مفردُ «الأدلة»:
٢- مضادُّ «كثيرة»:
(ب) أكمل ما يأتى: ١- جعلَ الله الليلَ لـ ٢- جعلَ الله النهارَ لـ
(ج) مَا فائدةُ الشمس والقمر؟



مجاب عليه في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٧

الواجب المنزلي

١ اقرأ، ثم أجب:

فِي النَّهْرِ يَرْسُمُ يُهْدِي لَنَا الصُّوْرَ
كَمْ سَرَّنَا طُولُ كَمْ سَرَّنَا الْقَمَرَ

(أ) ١- أكمل الناقص في البيتين.

٢- هات: • مرادف «كَمْ سَرَّنَا»: • مضاد «طُول»: • جمع «النهر»:

(ب) ماذا يرسم القمر في النهر؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «كَمْ سَرَّنَا طُولُ النَّظَرِ».

٢ اقرأ، ثم أجب:

بَذَرَ تَلَالُأً كَالدُّرِّ وَسَطَ الدُّجَى يَهْدِي الْبَشَرَ

(أ) هات من البيت: • معنى «لَمَعَ»: • جمع «الدُّجَى»: • مضاد «يُضِلُّ»:

(ب) استخرج: اسمًا مفردًا - فعلًا، وبيِّن نوعه - حرفًا.

(ج) أكمل:



٣ اقرأ، ثم أجب:

«الشتاء والصيف فصلان مختلفان في الطقس، في الشتاء نحن نرتدي الملابس الثقيلة، وفي الصيف

نرتدي الملابس الخفيفة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: اسمًا - ضميرًا - حرف جر.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يلعب بلال بالكرة. (ضع «مریم» مكان «بلال»، وغير ما يلزم).

٢- نجحت في الامتحان. (أكمل بفاعل مناسب).

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٩٧

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

(أغلبها من امتحانات المدارس والإدارات)

س١

- التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحثُ فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

- التعبير الإبداعي: «للقراءة أهمية كبيرة في حياة الإنسان». اكتب عن أهمية القراءة في حياتنا.

س٢

اقرأ، ثم أجب:

(أسوان ٢٠١٩)

«هنا تلميذة نشيطة، لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها.. هنا تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية، أعجبت برواد الفضاء».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة مرادفها «عندها»: ٢- كلمة مفرد لها «رائد»:

(ب) ماذا تهوى هنا كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع كلمة «حقيقة أو خيال» أمام كل عبارة:

١- هنا على سطح القمر. (.....) ٢- القمر فوق سطحه صخور. (.....)

(د) حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أحلام: / / تهوى: /

الأسئلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

ص ٢٥١

(الإسكندرية ٢٠١٩)

س٣

اقرأ، ثم أجب:

«ثم وقفت برهة دون حركة وسألت نفسها: أين أنا؟ أين أهلي وبيتي وجيراني؟ أين مدرستي وأصحابي؟ أين المنازل والشوارع والناس؟ أين ذهبوا جميعاً؟ ولكنها سرعان ما تذكرت».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مدة قصيرة - مدة طويلة - وقت متقطع)

١- مرادف «برهة»:

(أهل - هالات - أهلات)

٢- جمع «أهل»:

(درست - نسيث - تركت)

٣- مضاد «تذكرت»:

(المنزلة - النزل - المنزل)

٤- مفرد «المنازل»:

(ب) أين كانت هنا حين وقفت؟

- (ج) ماذا لاحظت هناك على أحجار القمر؟
 (د) حدد معنى كلمة «هنا» في الجملتين التاليتين:
 «أحسست هنا بالوحدة». - «الأسرة تعيش في هنا».

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢٦١

س٤ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«معلمك ذو فضل عليك، يُعطيك من علمه، ويصبر عليك من حلمه، ويؤثرك على نفسه، ويرجو لك الخير دائماً، فاجلس أمامه بأدب جم، ولا تعل عليه في الصوت. وناقشه في لطف يكن لك أباً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مضاد «جم»:
 ٢- مرادف «ذو»:
 (ب) أكمل: معلمك يعطيك من ويرجو لك
 (ج) ما واجبك نحو معلمك؟

(الجيزة ٢٠١٩)

س٥ اقرأ، ثم أجب:

كَمْ سَرْنَا طُولَ النَّظَرِ كَمْ سَرْنَا ضَوْءَ الْقَمَرِ

- (أ) ما معنى «سَرْنَا»؟
 (ب) عن أي شيء يتحدث الشاعر؟
 (ج) «كم سَرْنَا». لماذا كرر الشاعر هذا التعبير؟

(القاهرة ٢٠١٩)

س٦ اقرأ، ثم أجب:

«الحديقة جميلة، يزرع الناس فيها الأشجار والأزهار، ويقضي الناس في الحديقة أوقاتاً سعيدة بين

الخضرة والجمال».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من القطعة: جملة اسمية - جملة فعلية - اسماً مفرداً، وهات جمعاً.
 (ج) «الفلاح يجيد عمله». حوّل كلمة (الفلاح) للمثنى، وغير ما يلزم.

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(*)



الاختبار الأول

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٨

أولاً التعبير

- ١- التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحثُ فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.
- ٢- التعبير الإبداعي: المَعْلَمُ له فَضْلٌ عَظِيمٌ عَلَيْكَ، فَهُوَ يُعَلِّمُكَ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ الْمُخْتَلِفَةَ وَالسُّلُوكِيَّاتِ الْجَمِيلَةَ. اكتب فيما لا يقلُّ عن سبعة أسطر حولَ هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

- ١- من موضوع «هنا على سطح القمر»، اقرأ ثمَّ أجب:
- «ثمَّ وجدتَ نفسك تتحركُ بسهولة، تقفز وتطيرُ عاليًا، قالتَ هنا وهي مسرورة: إنني أطيرو وأهبط مثل الفراشة، على الرغمِ ممَّا أحمله من آلاتٍ ومعداتٍ ثقيلة فوق ظهري».
- (أ) هاتِ من الفقرة: • جمع «آلة»: • مضاد «حزينة»: • مفرد «الفراشات»:
- (ب) بماذا شعرتَ هنا؟ (ج) ماذا تمنَّيتَ هنا؟
- (د) حلِّلِ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- تقفز: / /

٢- هنا: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

ص ٢٥١

- ٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثمَّ أجب:

«فريقُ فصلينا الرياضي متعاونٌ، ويحققُ كثيرًا من الفوزِ على الفرقِ الأخرى، فقد نالَ جوائزَ كثيرةً لحسنِ إنجازه وروعةِ إعداده، والتزامه بأداءِ التمريناتِ الرياضية، واحترامِ المدربِ والزملاءِ من الفرقِ الأخرى والجمهور».

- (أ) هاتِ: • مفرد «جوائز»: • مضاد «كثيرة»:
- (ب) أكملْ ما يلي:

١- نالَ الفريقُ جوائزَ كثيرةً لـ و.....

٢- يحترمُ فريقُ فصلينا و..... و.....

(ج) بمَ يتصفُ فريقُ فصلينا الرياضي؟

(*) تشيرُ علامةُ إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من السهل إلى المتوسط.

ثالثاً المحفوظات

من نص «نور القمر»، اقرأ، ثم أجب:

أحببتُ نورَكَ يا قَمَرَ فوق تحت
في أو في نزهة أو في

(أ) أكمل مكان النقط بكلمات من النشيد كما حفظت.

(ب) هات: • جمع «نور»: • مرادف «نزهة»:

(ج) أين أحب الشاعر نور القمر؟

رابعاً القواعد النحوية

«ذهبتُ هنا إلى المدرسة وقصت لأصدقائيها حُلُمها الجميل الذي رآته في المنام وهم منصتون.

الأصدقاء فرحون بما يسمعون من هنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

• اسماً، وفِعْلاً، وحرفاً.

• جُمْلَةً فِعْلِيَّةً.

• جُمْلَةً اسْمِيَّةً.

• ضَمِيرًا، وَبَيِّنْ نوعه.

(ج) «الصديق المخلص هو الذي ينفع وقت الشدة». اجعل كلمة «الصديق» للمثنى والجمع، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الصديق الحق يظهر وقت الشدة».

النسخ:

الرقعة:

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(*)



الاختبار الثاني

أولاً التعبير

- ١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة إلى صديقك تهنئه فيها بعيد الأم.
- ٢- التعبير الإبداعي: «الرَّيْعُ فَصْلُ الْبَهْجَةِ وَالْجَمَالِ، فِيهِ ثُورُ الْأَشْجَارِ، وَتَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ، وَيَغْتَدِلُ الْجَوُّ، وَتُغَرَّدُ الطُّيُورُ». اكتب سبعة أسطر حول هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

- ١- من موضوع «أمنية هناء»، اقرأ، ثم أجب:

«الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَادُ الْفَضَاءِ. فَاكْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلَىءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُؤْهَاتِ الْبَرَكَانِيَّةِ، وَالْجَاذِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ».

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوْسَيْنِ:

• مُفْرَدُ «الْفُؤْهَاتِ»:

• مُرَادَفُ «سَاطِعٌ»:

(ب) بِمَ يَمْتَلِئُ سَطْحُ الْقَمَرِ؟

(ج) لِمَاذَا لَا تَوْجَدُ حَيَاةً عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ؟

(د) اكْمَلْ شِبْكَةَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٢٥٥ ص

- ٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الكَوْنُ حَافِلٌ بِالْعَجَائِبِ، وَفِيهِ أَدَلَّةٌ وَاضِحَةٌ عَلَى وَجُودِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَمَنْ يَتَأَمَّلُ هَذَا الْكَوْنَ جَيِّدًا يُؤْمِنُ إِيْمَانًا حَقِيقِيًّا بِقُدْرَةِ اللَّهِ - عَزَّوَجَلَّ - عَلَى كُلِّ شَيْءٍ».

- (أ) هَاتِ: • مفرد «أدلة»: • مضاد «واضحة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الكون عجائبه قليلة. ()
- ٢- التأمل في الكون يزيد إيماننا. ()
- (ج) بِمَ يُؤْمِنُ مَنْ يَتَأَمَّلُ هَذَا الْكَوْنَ جَيِّدًا؟

(*) تشير علامة إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من المتوسط إلى الصعب.

ثالثا المحفوظات

من نص «نور القمر»، اقرأ، ثم أجب:

يُهدي لنا أحلى الصور
كم سرنا طول النظر
في النهر يرسم لوحة
كم سرنا ضوء القمر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

- معنى «يُهدي»:
• كلمة «أحلى»:
(يرشد - يقدم - يعرض)
(اسم - فعل - حرف)

(ب) عن أي شيء يتحدث الشاعر في هذين البيتين؟

(ج) «كم سرنا». ماذا أفاد تكرار هذا التعبير؟

رابعا القواعد النحوية

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٨)

«ما أجمل الحقائق فيها أشجار خضراء، وأزهار متفتحة، يجري الماء في أرضها، والعصافير فوق أغصانها، وروائح الأزهار في جوها. نحن نحافظ على الحقائق».

(أ) أغرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ضميراً، وبتين نوعه.

• جملة فعلية، وحدد ركنيها.

(ج) «أنت التلميذ الذي يفهم ما يقرأ». خاطب بالعبارة السابقة المفردة، والمثنى المذكر، وجمع المذكر.

(د) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة اسمية مرة، وفعلية مرة أخرى. (كل يوم - يستخدم - الإنترنت - الطالب).

خامسا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«مصر وطن يعيش فينا».

النسخ:

الرقعة:

سادسا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

أولاً التعبير

(الجيزة ٢٠١٩)

١- التعبير الوظيفي: اكتب لافتة عن أهمية الماء.

٢- التعبير الإبداعي: تخير موضوعاً من الموضوعين التاليين، واكتب فيه:

(أ) «لرياضة أهمية كبيرة، وفوائد عظيمة» اكتب عنها مبيناً أهميتها وفوائدها.

(ب) «تخيل أنك ذهبت للقمر». اكتب عن القمر والحياة فوقه وماذا ستأخذ معك.

ثانياً القراءة

(كفر الشيخ ٢٠١٩)

١- من موضوع «أمنية هناء»، اقرأ، ثم أجب:

«هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية، أعجبت هناء برواد الفضاء وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

(تكره - تحب - تغنى)

(ترغب - تفهم - تجهل)

(رائد - رائدة - راودة)

١- مرادف «تهوى»:

٢- مضاد «تعرف»:

٣- مفرد «رواد»:

(ب) ١- بمن أعجبت هناء؟

٢- لماذا لا توجد حياة فوق سطح القمر؟

(ج) صمم شبكة مفردات لكلمة «الفضاء».

(المنيا ٢٠١٩)

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أقامت المدرسة ندوة عن إنفلونزا الطيور حضرها بعض الأطباء. رحب مقدم الندوة بالجميع، ثم قال: تربية الطيور عادة مصرية، فالمصريون يحبون تربية الطيور، لأن لحومها مصدر غنى بالبروتين، إلا أن مربي الطيور يحتاج للتوعية بأخطار داء إنفلونزا الطيور الذي ينتقل إلى الإنسان عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

(علاج - شفاء - مرض)

(خطر - خاطر - خطير)

١- معنى «داء»:

٢- مفرد «أخطار»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يحب المصريون تربية الطيور؛ لأن ٢- أقامت المدرسة ندوة عن

(ج) كيف يصاب الإنسان بمرض إنفلونزا الطيور؟

ثالثاً المحفوظات

(القاهرة ٢٠١٨)

من نص «نور القمر»، اقرأ، ثم أجب:

بدرتلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر
فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور
كم سرنا طول النظرا كم سرنا ضوء القمر!

- (أ) هاتِ: • معنى «الدجى»: • جمع «لوحة»: • مفرد «الدرر»:
(ب) ١- أين يرسم القمر لوحة لصورته الجميلة؟
٢- يتحدث الشاعر عن فضل القمر، فما فضل القمر على البشر؟
(ج) ما الجمال فى التعبير «وسط الدجى يهدى البشر»؟
(د) حل الكلمة إلى مقاطع صوتية: «يَسْعَدُ».

رابعاً القواعد النحوية

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٨)

(بنى سويف ٢٠١٩)

«القمر جميل لامع، له نور ساطع، تغنى بجماله الشعراء، وصعد إليه رواد الفضاء؛ فوجدوا الشمس تشرق على جانب واحد منه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- ١- «القمر» تعرب
٢- «صعد»: فعل
٣- «جانب» تعرب
(ب) استخرج من الفقرة السابقة: خبراً - اسماً - فعلاً - حرفاً.
(ج) «التلميذ المجد يحبه أصحابه، ويقدره الناس».
ضع كلمة «التلميذة» بدلاً من كلمة «التلميذ» فى العبارة السابقة، وغير ما يلزم.

(المنوفية ٢٠١٩)

اكتب مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«أهلاً بالغالية هناء رائدة الفضاء».

النسخ:

الرقعة:

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

قطر الندى

عجائب وغرائب

الأسئلة والأجوبة

س ١ من أى شيء خلق الله الدواب ؟ جـ / من الماء.

س ٢ أكمل: * من الدواب التى تزحف على بطنها : الثعبان ، والديدان .

* من الدواب التى تمشى على رجلين : الدجاج ، والحمام .

* من الدواب التى تمشى على أربع : البقر ، والجاموس .

س ٣ على أى شيء يدل خلق الدواب ؟ جـ / على قدرة الله .

س ٤ ما مظاهر قدرة الله فى الآية الكريمة ؟ جـ / خَلَقَ الدواب من الماء .

س ٥ فى أى سورة وردت الآية الكريمة ؟ جـ / فى سورة النور .



تدريبات وأنشطة قطر الندى



س ١ من نص (إنى رأيت نملة) ، اقرأ ، ثم أجب :-

فى بين الجبال

إنى رأيت

وحدها فوق

لم حمل

تعينها مال

نادت على

(أ) اكتب الكلمات الناقصة من النشيد .

٢ - كلمة مضادها (استقام) .

(ب) استخرج: ١ - كلمة مرادفها (تساعد) .

٤ - كلمة مفردتها (الجبل) .

٣ - كلمة جمعها (نمل) .

(د) لماذا نادى النملة على أختها ؟

(ج) أين كانت النملة ؟

(هـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (فى حيرة بين الجبال) ، و (فالحمل مال) ؟



مجاب عنه

(و) انكر الفرق فى المعنى بين ما تحته خط فيما يلى :

٢ - مال أبى فى البنك كثير .

١ - الحمل مال .



مجاب عنه

(ز) أكمل خريطة الكلمة التالية :

النوع :

حيرة

المضاد :

المعنى :

الجملة :

قطر الندى

الوحدة الأولى



س ٢ من نص (إنى رأيت نملة) ، اقرأ ، ثم أجب :-

- إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال
- (أ) هات فى جمل من إنشائك: ١- معنى (تستطع) ٢- مفرد (الرمال) ٣- جمع (نملة)
(ب) اكتب بيتين بعد البيتين السابقين.
(ج) ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
(د) لماذا كانت النملة فى حيرة ؟
(هـ) هات من الأبيات : ١- فعلاً. ٢- اسماً. ٣- ظرفاً. **مجاب عنه**
- (و) هات كلمات على نفس الوزن : - الجبال : ، ،

س ٣ من نص (إنى رأيت نملة) ، اقرأ ، ثم أجب :-

- لم تستطيعا حملة تذكر أقولاً يقال
تعاونوا جميعكم فالخير يأتى بالوصال
- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :
١- معنى (الوصال) :
٢- مضاد (الخير) :
٣- جمع (أخت) :
٤- رأى الشاعر نملة فى حيرة بين
(ب) ما القول الذى تذكرته النملتان ؟
(ج) ما أثر التعاون فى الحياة ؟
(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (قولاً يقال) و (فالخير يأتى بالوصال) ؟
(هـ) هات مما تحفظ، ما يدل على المعنى الآتى : (لم تستطع النملة حمل الطعام)
(و) أكمل شبكة المفردات :



الصف الرابع ف ٢

٥٢

قطر الندى

عجائب وغرائب



(أ) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ١- النَّمْلَةُ : / / /
 ٢- الْجِبَالُ : / / /
 ٣- حَمْلٌ : /
 ٤- نَادَتْ : /

س ٤ من نص (إنى رأيت نملة) ، اقرأ ، ثم أجب :-

نادت على إخوانها
 جروا معاً طعامهم
 جاءوا جميعاً بالحبال
 لم يعرفوا شيئاً محال

(أ) هات : معنى (محال) ، ومضاد (يعرفوا) ، ومفرد (الحبال) ، وجمع (شيء) .

(ب) لماذا نادت النملة على أخواتها ؟

(ج) كيف حمل النمل الطعام ؟

(د) ضع عنواناً آخر للدرس .

(ها أكمل : ١- اسم النشيد الذى منه هذان البيتان هو

٢- قائل هذا النص هو الشاعر

٣- نتعلم من هذا النشيد



محاب عنه

(وا هات كلمات لها نفس النهاية :

١- نادت : ، ،

٢- نملة : ، ،

٣- رأى : ، ،

س ٥ من نص (إنى رأيت نملة) ، اقرأ ، ثم أجب :-

نادت على أخت لها
 لم تستطيع حمله
 تعاونوا جميعكم
 تعينها فالحمل مال
 تذكر أقولا يقال
 فالخير يأتى بالوصال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (تعينها) : (تغضبها - ترعاها - تساعد)
 ٢- جمع (الحمل) : (الأحمال - الحَمَّال - الحمولات)
 ٣- مضاد (مال) : (استقام - انحرف - اهتدى)
 ٤- الخير يأتى بـ (التآلف - التباعد - التنافس)

(ب) اشرح الأبيات موضحاً الفكرة الرئيسة لها .



الوحدة الأولى



(ج) اكتب مما حفظت من النشيد ما يدل على هذا المعنى :

(الشاعر يرى نملة فى حيرة بين الجبال)

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (لم يعرفوا شيئاً محال) ؟

(هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية :



مجاب عنه



س ٦ ضع الصفة المناسبة أمام كل مما يأتى :-

أ الجممل :

ب النحلة :

ج النملة :



س ٧ اقرأ النص ثم هات الأبيات التى تدل على المعانى التالية :-

أ الخير يأتى بالتعاون .

ب حضر النمل ومعه الحبال .

ج النمل لا يعرف المستحيل .



س ٨ صنف الكلمات التالية فى الجدول التالى :-

(حيرة - حمل - الرمال - نادت - مال - حملة - قولاً - تعاونوا - جاءوا - جروا)

كلمات تدل على الصوت	كلمات تدل على الحركة
..... ، ،
..... ، ،
..... ، ،



الصف الرابع ف ٢

٥٤

قطر الندى

عجائب وغرائب



س ٩ رتب الكلمات ؛ لتكون جملاً اسمية :-

أ يتعاونان - على - الخير - الصديقان - فعل .

ب مفتوحان - اللذان - الشُّبَّان - الحجرة - فى .

ج يتدربان - بنشاط - اللاعبين .

س ١٠ حدد الجمل الاسمية والجمل الفعلية فيما يلى :-

أ يعيش النحل فى خلايا .

ب الجمل سفينة الصحراء .

ج النملة حشرة نشيطة ومتعاونة .

د يستعد التلميذ لامتحان آخر العام .



مجاب عنه

س ١١ أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(ضع فعلاً مناسباً)

أ الفلاح إلى حقله صباحاً .

(ضع فاعلاً مناسباً)

ب تُعَشِّش فوق غصن الشجرة .

(ضع مبتدأً مناسباً)

ج هو الذهب الأسود .

(ضع حرفاً مناسباً)

د يدافع الجندى بلاده .

(ضع جمعاً مناسباً)

هـ ترعى أبناءها .

س ١٢ قارن بين الصورتين ، موضحاً علاقة كل منهما بالنشيد :-



س ١٣ قف أمام زملائك ، وتحدث عن أهمية التعاون ، مسترشداً ببعض أبيات النشيد .

س ١٤ اذكر التابع الزمنى والمكانى ، فيما استمعت إليه من معلمك ، ثم دونه فى كراستك .

قطر الندى

الوحدة الاولى



س ١٥ اقرأ ثم أجب :- قال تعالى :-

﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مِّنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ﴾
(أ) اكتب المحذوف من الآية الكريمة .

(ب) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - المقصود بكلمة (دابة) مخلوقات الله التي
(تطير في السماء - تدب على الأرض - تسبح في الماء)
- ٢ - مضاد (يمشي) :
(يجرى - يلعب - يقف)
- ٣ - من الحيوانات التي تمشي على رجلين
(الدجاج - الأسد - الثعبان)
- (ج) ما مرادف (يشاء) ؟
وما مضاد (خلق) ؟
وما جمع (دابة) ؟
- (د) مم خلق الله - تعالى - كل دابة ؟

(هـ) أكمل :

- ١ - اسم السررة التي منها هذه الآية الكريمة هو
- ٢ - من الدواب التي تمشي على أربع : و
- ٣ - من الدواب التي تزحف على بطنها : و
- (و) اذكر بعض مظاهر قدرة الله التي جاءت بالآية الكريمة .

س ١٦ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-

(كن نحلة تصنع ولا تكن نملة تجمع)

.....
.....

قطر الندى

عجائب وغرائب



تدريبات وأنشطة قطر الندى



س ١ ارسم دائرة حول كل جمع مما يأتي :-

(مدرسان - عمال - سائحون - نبات - فتيات - شجعان - حسين)

س ٢ أكمل كل جملة من الجمل التالية بجمع مناسب :-

(الزائرون - الممرضات - الأطباء - الوحدات)

أ يعالجون المرضى . ب يعتنين بالمرضى .

ج الطيبة كثيرة في بلدنا . د يحرص على راحة المرضى .

س ٣ أكمل بجمع مناسب مما بين القوسين :-

أ القصص بها ممتعة . (حكايات - حقائق - مجلات)

ب شبكة المعلومات الدولية مصدر .. الجديدة . (الأسلحة - المكتبات - المعارف)

ج ألوان متعددة . (الحضارات - الشهور - الزهور)

د مهرجان (القراءة للجميع) كثيرة . (جوائز - عرائس - مؤلفات)

س ٤ هات جمع كل مما يلي وضعه في جملة من عندك :-

- | | | |
|----------|---|----------|
| ١- بلبل | : | الجملة : |
| ٢- عصفور | : | الجملة : |
| ٣- نبات | : | الجملة : |
| ٤- فراشة | : | الجملة : |
| ٥- فلاح | : | الجملة : |
| ٦- جندي | : | الجملة : |
| ٧- مواطن | : | الجملة : |
| ٨- خدمة | : | الجملة : |
| ٩- شجرة | : | الجملة : |
| ١٠- كاتب | : | الجملة : |



الوحدة الأولى

قطر الندى

س ٥ استخرج كل جمع من الفقرة التالية:- (

(نتيجة للزيادة المستمرة في عدد السكان ، وكثرة المصانع ووسائل المواصلات ، أصبحت المدن في حاجة إلى زيادة المساحات الخضراء المتمثلة في الحدائق ، والملاعب وأماكن الترفيه وعقد اللقاءات)

س ٦ حول كل جملة من الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم :- (

- أ هذا تلميذ مجتهد .
 ب أنت تلميذة عاقلة .
 ج كتاب القراءة مفيد .
 د هذه هي الأم المثالية .
 ه هو مواطن مصري .
 و أنا أحب وطني مصر .

س ٧ حول من الجمع إلى المفرد فيما يلي :- (

- أ الفلاحون مجدون .
 ب الممرضات رحيمات .
 ج هؤلاء تلميذات مثاليات .
 د أنتم عاملون ماهرون .

س ٨ ضع مكان النقط جمعاً مناسباً ، ثم اذكر مفرده :- (

- أ يعالج الطبيب
 ب فاز في المباراة .
 ج يرحمهم الرحمن .
 د يحب أحمد قراءة الخيالية .
 ه عائدون من السفر .
 و يتقنون عملهم .

س ٩ اجعل المبتدأ للمثنى المذكر ، ثم للجمع المذكر وغير ما يلزم :- (

(العامل المخلص في عمله مُقدر من الدولة)

س ١٠ استمع إلى قصة من معلمك عن أحد الحيوانات واملأ الشكل التالي : (



الصف الرابع ف ٢

٦٠



رحلة إلى القمر

قطر الندى

س ٣ متى جلست هناء أمام الحاسوب ؟ وكم من الوقت استغرقت أمامه ؟

جـ / في المساء ، وقد استغرقت ساعة واحدة أمامه .

س ٤ ماذا تابعت هناء على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ؟

جـ / تابعت ما قرأته في مكتبة المدرسة .

س ٥ ماذا كانت تفعل هناء قبل الساعة العاشرة ؟

جـ / كانت تجلس أمام الحاسوب بعد أن أنهت واجباتها المدرسية .

س ٦ ماذا تمنيت (هناء) ؟

جـ / أن تصبح رائدة فضاء .



تدريبات وأنشطة قطر الندى



وضعنا الرمز ()
أمام أسئلة الكتاب المدرسي

س ١ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ، ثم أجب :

(هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة ، والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- معنى (لديها) : (شعورها - عندها - إحساسها)
- ٢- مضاد (كثيرة) : (قليلة - كبيرة - منخفضة)
- ٣- مفرد (أحلام) : (حامل - حلم - حلیم)
- ٤- جمع (الفضاء) : (الفضيات - الأفضية - الأفاضى)

(ب) ماذا تحب هناء ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(ج) أكمل : ١- هناء تلميذة ، لديها أحلام و كثيرة .

٢- أعجبت هناء ب الفضاء .

٣- اختارت هناء كتابًا عن الفضاء .

٤- القمر لامع ، له نور

٥- سطح القمر ملئ ب و والجاذبية فوقه

قطر الندى

مجاب عنه

الوحدة الثانية



(د) حدد الفرق في المعنى بين ما تحته خط :

- (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)

- ١- **هنا** تلميذة نشيطة .
 ب- الأسرة تعيش في **هنا** .
 ٢- **تهوى** هنا أخبار الفضاء .
 ب- **تهوى** الطائرة من السماء .

مجاب عنه

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه .
 ٢- اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده .
 ٣- فعلًا ، وبين نوعه .
 ٤- جملة اسمية ، واذكر ركنيها .

مجاب عنه

(و) أكمل شبكة المفردات :



س ٢ من موضوع (أمنية هنا) ، اقرأ ، ثم أجب :

(أعجبت **هنا** برواد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن **القمر** . ذهبت إلى مكتبة المدرسة ، واختارت **كتابًا** عن عالم الفضاء ، قرأت فيه : (القمر جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء .)

(أ) **هات** : معنى (ساطع) ، ومضاد (تعرف) ، ومفرد (رواد) ، وجمع (القمر) .

(ب) أين قرأت **هنا** عن القمر ؟

(ج) من الذين أعجبت بهم (هنا) ؟

(د) ما الكتاب الذي اختارته **هنا** من المكتبة ؟

(هـ) ما القيمة التي تعلمتها من الفقرة السابقة ؟

(و) أعرب ما تحته خط .

مجاب عنه

(ز) ادمج الأصوات ، وكون كلمات :-

١- (أ / ح / س / ب) :

٢- (الش / شَم / سُ) :

الصف الرابع ف ٢

٨٢

قطر الندى

رحلة إلى القمر



س ٣ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ، ثم أجب :

(اكتشفوا أن سطحه ملىء بالصخور و الفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة ، كما أن الشمس تشرق على جانب واحد منه .)

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

- ١ - كلمة معناها (ممتلىء) .
- ٢ - كلمة مفردتها (الفوهة) .
- ٣ - كلمة مضادها (قوية) .
- ٤ - جمع كلمة (الصخرة) .

(ب) بماذا يمتلىء سطح القمر ؟

(ج) لماذا لا يعيش الإنسان فوق سطح القمر ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - القمر جميل
- ٢ - تتمنى هناء أن تصبح
- ٣ - الجاذبية فوق سطح القمر
- ٤ - هناء تحب
- ٥ - نزل أول رائد فضاء على سطح القمر في يوليو عام م . (١٩٦٩ - ١٩٩٦ - ١٩٦٩)
- ٦ - هناء تتابع الأخبار في (التليفزيون - الحاسوب - الراديو)

س ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- أ اختارت هناء كتاباً عن عالم الحيوان . ()
- ب الشمس تشرق على جانب واحد من القمر . ()
- ج (هناء) لديها أحلام وأمنيات كثيرة . ()
- د سطح القمر ملىء بالزروع والأشجار . ()
- ه كانت هناء تتمنى أن تكون صحفية . ()
- و هناء تلميذة كسولة . ()

س ٥ حدد الجملة الاسمية و الجملة الفعلية فيما يلي :-

- أ يزرع الفلاح الأرض . ()
- ب القمر جميل لامع . ()
- ج تقف العصافير فوق أغصان الشجر . ()
- د سطح القمر ملىء بالصخور . ()



س ٦ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ، ثم أجب :

(قرأت (هناء) بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ : (لقد كان القمر تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأني عملاق ، بل شعرت بأني ضئيل جدًا أمام عظمة الخالق .)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى (وطئت) : (داست - ذهبت - شربت)
 - ٢- مضاد (عملاق) : (ضخم - ضئيل - نحيف)
 - ٣- مفرد (رواد) : (رائد - راود - زيادة)
 - ٤- جمع (سطح) : (سطحيات - سطائح - أسطح)
- (ب) متى نزل أول (رائد فضاء) على سطح القمر ؟ وما اسمه ؟
- (ج) ماذا قال رائد الفضاء عندما نزل على سطح القمر ؟ وبم شعر ؟
- (د) أعرب ما تحته خط .

مجاب عنه

(ها) أكمل خريطة الكلمة لكلمة (اللامع) :-

مجاب عنه



س ٧ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ، ثم أجب :

(وفي المساء ، جلست هناء أمام الحاسوب ، لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، وتابعت على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ما قرأته في مكتبة المدرسة ومع دقائق الساعة العاشرة ، أغلقت هناء الحاسوب .)

- (أ) هات : معنى (تابعت) ، ومضاد (أغلقت) ، ومفرد (واجبات) ، وجمع (مكتبة) .
- (ب) متى أغلقت هناء جهاز الحاسوب ؟ وماذا فعلت بعد ذلك ؟
- (ج) متى جلست هناء أمام الحاسوب ؟
- (د) ماذا تمنى هناء ؟

الصف الرابع ف ٢

٨٤

قطر الندى

مجاب عنه

رحلة إلى القمر



(ها) استخراج من الفقرة السابقة :

- ١- اسمًا مفردًا واذكر جمعه .
٢- اسمًا جمعًا واذكر مفرده .
٣- فعلًا .
٤- حرفًا .

مجاب عنه

(وا) أكمل خريطة الكلمة :



س ٨ رتب الجمل التالية حسب ورودها في الدرس :

- أ أنا ضئيل أمام عظمة الخالق .
ب ليتنى أصعد إلى القمر .
ج ليست هناك حياة فوق سطح القمر .
د الساعة تدق العاشرة مساء .

س ٩ صل كل جملة بالكلمة التي تدل عليها :-

- أ تذهب بخيالها بعيدًا . (مشمس)
ب الشمس تشرق عليه . (تخيّل)
ج وطئت قدمه . (نامت)
د راحت في سبات عميق . (نزل)



س ١٠ أكمل الجدول التالي :-

الكلمة	مفرد	مثنى	جمع
أمنيتان
شاعر
أقمار
ليلتان

قطر الندى

الوحدة الثانية



س ١١ حدد الحقيقة و الخيال فى الجمل التالية :

- | خيال | حقيقة | |
|------|-------|-------------------------------|
| () | () | أ القمر فوق سطحه صخور . |
| () | () | ب هناء على سطح القمر . |
| () | () | ج أشعة الشمس نيران ملتهبة . |
| () | () | د القمر صديقى الذى أسهر معه . |

س ١٢ قارن بين الصورتين التاليتين موضحاً رأيك فى كل منهما :-



س ١٣ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :-

- أ تمنى - أن - رائدة - هناء - فضاء - تصبح .
 ب برواد - أعجبت - الفضاء - هناء .
 ج لديها - كثيرة - هناء - أحلام - أمنيات - و .
 د لامع - جميل - القمر .

- س ١٤ تمنى (بكار) فى درس (السياحة فى مصر) أن يكون له
 وتمنت (هناء) أن تكون
 أى الأمنيتين تفضل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

س ١٥ أكمل الجمل التالية مما بين القوسين :-

- أ الآثار يشاهدها السائحون . (هؤلاء - هذه - هذا)
 ب هذان مجتهدان . (التلميذ - التلميذان - التلميذتان)
 ج يحب قراءة الكتب العلمية . (هما - هم - هو)
 د يزرعون الأرض . (الفلاحان - الفلاحون - الفلاحة)

- س ١٦ تخيل أنك أحد رواد الفضاء ، وتحدث أمام زملائك عما شاهدته على سطح القمر عندما نزلت عليه .



تدريبات وأنشطة قطر الندى



مجاب عنها



س ١ أكمل بوضع فاعل مذكر أو فاعل مؤنث :

- أ فهم الدرس . ب فهمت الدرس .
ج يفهم الدرس . د تفهم الدرس .



س ٢ أكمل بفعل مناسب مما بين القوسين :-

- أ هناء الجلوس أمام الحاسوب .
ب هناء أن تعرف معلومات عن القمر .
ج رائدة الفضاء إلى القمر .
د رائد الفضاء كلامًا عن القمر .
(تفضل - يفضل)
(أراد - أرادت)
(صعدت - صعد)
(تقول - يقول)

س ٣ اذكر الفاعل المذكر أو الفاعل المؤنث :-

- أ جلس تحت الشجرة .
ب لعبت الكرة مع زميلاتها .
ج يسجى وراء الفراشة .
د تحب أبناءها .
ه فاز في المسابقة .
و شرحت الدرس .



س ٤ رتب الكلمات لتكون جملة فعلية، ثم ضع خطأ تحت الفاعل المذكر، وخطين تحت الفاعل المؤنث :-

- أ فاطمة - شرح - إلى - استمعت - المدرس .
ب في - خالد - مباراة - اشترك - كرة القدم .
ج القادم - المدرسة - يزور - يوم السبت - المحافظ .
د الطالبات - تكافئ - المتفوقات - مديرة المدرسة .



س ٥ استخدم الأفعال التالية مكوناً جملاً فعلية :-

يشترى - باع - تذهب - سافرت .



س ٦ أعد كتابة الفقرة الأخيرة من الدرس ، مع وضع اسم (علاء) بدلاً من (هناء) وغير ما يلزم .

قطر الندى

رحلة إلى القمر

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الجن	الإنس	استطعتم	عجزتم	تنفذوا	ترتدوا
سلطان	عجز	الأرض	السماء		

تشرح الآية الكريمة

يُنَادِي اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - عَلَى مَعْشَرِ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ قَائِلًا لَهُمْ : - أَنْتُمْ فِي قَبْضَتِي وَتَحْتَ سُلْطَانِي ، وَلَنْ تَسْتَطِيعُوا أَنْ تَخْرُجُوا مِنْ مُلْكِي أَوْ تَهْرُبُوا مِنْ سَمَائِي وَأَرْضِي ، لَأَنْتُمْ عَبِيدٌ ، ضِعَفَاءُ ، عَاجِزِينَ ، وَلَنْ تَخْرُجُوا مِنْ مَلَكُوتِي إِلَّا بِسُلْطَانِي وَقُدْرَتِي وَقُوَّتِي وَخِدْي ، فَاخْضَعُوا لِي وَكُونُوا فِي طَاعَتِي .

الأسئلة والأجوبة

س١ إلى من يوجه الله (تعالى) كلامه في الآية الكريمة ؟
ج / إلى الإنس والجن .

س٢ إلام دعا الله تعالى الإنس والجن كما تفهم من الآية الكريمة ؟
ج / دعاهم إلى الخضوع لله ، وطاعته والاستسلام لقضائه .

س٣ ما اسم السورة التي وردت فيها هذه الآية ؟
ج / سورة الرحمن .



تدريبات وأنشطة قطر الندى



س١ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(رأت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر . وصلت مركبة الفضاء إلى القمر ، وخرجت هناء .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (متجهة) : (راکبة - ساكنة - ذاهبة)

٢- مضاد (بسرعة) : (بقوة - ببطء - بفرحة)



الوحدة الثانية

قطر الندى

- ٣- مفرد (رواد) :
 ٤- جمع (قمر) :
 (ب) بم حلت هناء ؟
 (ج) اذكر بعض الأسئلة التي سألتها هناء لنفسها عندما وصلت إلى سطح القمر.
 (د) أكمل خريطة الكلمة لكلمة (ترتدى) :



مجاب عنه



(هـ) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ١- الشَّامِخَةُ :
 ٢- التَّشْغِيلُ :
 ٣- سُهولة :
 ٤- أَهْبِطُ :



مجاب عنه

(و) هات كلمات على نفس الوزن :

- ١- الأضواء :
 ٢- القمر :

س ٣ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(وصلت مركبة الفضاء إلى القمر، وخرجت هناء ومشيت خطوات قليلة، ثم وقفت في مكانها برهة دون حركة، وسألت نفسها : أين أنا ؟ أين أهلي وبيتي وجيراني ؟ أين مدرستي وأصحابي ؟ أين المنازل والشوارع والناس ؟ أين ذهبوا جميعاً ؟ ولكنها سرعان ما تذكرت أنها تقف على سطح القمر.)

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

- ١- كلمة مرادفها (مدة قصيرة) .
 ٢- كلمة جمعها (حركات) .
 ٣- كلمة مفرداها (جاري) .
 ٤- كلمة مضادها (نسي) .

(ب) ماذا تمنى هناء وهي على سطح القمر ؟

(ج) بماذا وصفت هناء سطح القمر ؟



الصف الرابع

٩٨

قطر الندى

رحلة إلى القمر

(د) ادمج الأصوات وكون كلمات :

- ١- أ هـ / لى :
 ٢- أ ضـ / حـ / بى :
 ٣- الطـ / طـ / عـ / مـ :
 ٤- و جـ / هـ :

س٣ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عاليًا . قالت هناء وهى مسرورة : إننى أطيرو وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري)
 (أ) هات : معنى (تقفز) ، ومضاد (تتحرك) ، وجمع (الفراشة) ، ومفرد (معدات) .

(ب) كيف وجدت (هناء) نفسها على سطح القمر ؟

(ج) لماذا كانت (هناء) تطير مثل الفراشة ؟

مجاب عنه

(د) استخراج من الفقرة السابقة :

- ١- اسمًا .
 ٢- فعلًا .
 ٣- حرفًا .
 ٤- ظرفًا وبين نوعه .
 ٥- اسمًا جمعًا واذكر مفرده .

س٤ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(أحست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت هناء بالخطر ، من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذى فى مركبة الفضاء .)

(أ) هات :

معنى (ينفذ - شعرت) ، ومضاد (الخطر - الوحدة) ، وجمع (سطح - أنيس) .

(ب) لماذا أحست هناء بالوحدة ؟

(ج) لماذا شعرت هناء بالخطر ؟

مجاب عنه

(د) أكمل الجمل التالية بوضع فعل مناسب :-

- ١- مركبة الفضاء بسرعة .
 ٢- رائد الفضاء بزميله .
 ٣- الأضواء فى كل مكان .
 ٤- هناء بالخطر .

مجاب عنه

(هـ) اذكر الفرق فى المعنى بين ما تحته خط فيما يأتى :-

- ١- أحست هناء بالوحدة .
 ٢- الوحدة العربية أمل الجميع .

الصف الرابع ف٢

٩٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



الوحدة الثانية

قطر الندى

س ٥ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(فوق نظرها على مقعد به آلة عجيبة ، كأنه مركبة فضاء . علت الفرحة وجهه هناء ، ولمعت عيناها ، وأسرعت تجلس فوق المقعد ، وقالت فى نفسها : يا ليت هذه الآلة تعمل)

(أ) **هات :** معنى (لمعت عيناها) ، ومضاد (الفرحة) ، وجمع (مقعد) .

(ب) لماذا علت الفرحة وجه (هناء) ولمعت عيناها ؟

(ج) ماذا فعلت (هناء) عندما رأت الآلة العجيبة ؟

(د) **حدد الظرف فى كل جملة من الجمل التالية ثم بين نوعه :**

١- جلست وزملائي أمام الكمبيوتر .

٢- يسبح السمك تحت الماء .

٣- يزدحم الناس على الشواطئ صيفاً .

س ٦ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ، ثم أجب :

(فانطلقت الآلة مثل السهم ودخلت مجال الجاذبية الأرضية ، وأحست هناء بهزة عنيفة ، ولم تسعها الفرحة عندما رأت مصر الغالية ، بأهرامها الشامخة .)

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١- مرادف (عنيفة) : (بعيدة - كثيرة - قوية)

٢- مضاد (الغالية) : (القليلة - الرخيصة - الصغيرة)

٣- مفرد (أهرام) : (هارم - هام - هرم)

٤- جمع (سهم) : (سهام - الهموس - حماس)

(ب) ماذا رأت (هناء) عندما دخلت المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟

(ج) ضع عنواناً آخر للدرس .

(د) **حول الضمائر فى الجمل التالية من ضمير المخاطب إلى ضمير الغائب :**  **مجاب عنه**

١- أنت تحبين الطيران .

٢- أنتما صنعتما طائرة ورقية .

٣- أنتم رواد فضاء شجعان .

٤- أنت قائد طائرة خبير .

قطر الندى

رحلة إلى القمر



(ها) أكمل خريطة الكلمة :

مجاب عنه

النوع :

الشامخة

المعنى :

المضاد :

الجملة :



س ٧ رتب الجمل التالية كما وردت في الدرس :

- أ ليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر . ()
 ب انطلقت هناء بمركبة الفضاء . ()
 ج الأحجار هنا مثل المرآة تعكس الأضواء . ()
 د أين أهلى وبيتى وجيرانى ؟ ()



س ٨ صل بين المشاعر والأحاسيس والجملة التى تشير إليها فيما يلى :-

- أ وقفت فى مكانها برهة دون حركة . (الفرحة)
 ب ماذا أفعل الآن ؟ (الحيرة)
 ج ما هذا ؟ الأرض هنا غريبة . (الدهشة)
 د إننى أطيرو وأهبط مثل الفراشة . (الخوف)

س ٩ اقرأ ثم أجب :-

قال تعالى :- ﴿ يَمَعَشَرِ الْجِنَّ وَ... إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ... مِنْ

أَقْطَارٍ... وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا... ﴾

- (أ) اكتب المحذوف من الآية الكريمة .
 (ب) هات : معنى (سلطان - استطعتم) ، ومضاد (الجن - الأرض) ،
 ومفرد (السموات - أقطار)

- (ج) إلى من يوجه الله تعالى الخطاب فى الآية السابقة ؟
 (د) من الذى له القدرة والسلطان على الإنس والجن ؟

(ها) أكمل : ١ - اسم السورة التى منها هذه الآية الكريمة

٢ - دعا الله الإنس والجن إلى الله ، و

١٠١

الصف الرابع ف ٢

قطر الندى

الوحدة الثانية



(و) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :

- ١- قدرة - الله تعالى - فوق قدرة كل المخلوقات .
٢- يستطيع الجن والإنس أن ينفذوا من أقطار السماوات والأرض .



مجاب عنه



س ١٠ أكمل الجدول التالي عن سطح القمر :-

أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت
.....
.....



س ١١ أكمل النقاط التالية :-

الملايس	سطح الأرض	سطح القمر
.....
الهواء
الزراع
الماء



س ١٢ أكمل الجدول التالي :-

عنوان الدرس	الفكرة الرئيسية	الفكر الفرعية
.....
.....



مجاب عنه

س ١٣ أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب مما بين القوسين :-

- أ.....المريض الدواء . (يعطى - يشرب - يأكل)
ب.....التلميذ النشيد . (حفظ - اهتم - جهل)
ج.....المسافرون فى المحطة . (أخذ - وقف - طار)
د.....أخى السباحة فى النادى . (كتب - ابتعد - تعلم)



مجاب عنه

س ١٤ ضع كلمة (التلميذة) مكان (التلميذ) وغير ما يلزم :-

(يجتهد التلميذ فى استذكار دروسه)



ف ٢

الصف الرابع

١٠٢

قطر الندى

رحلة إلى القمر



س ١٥ حول كل جملة اسمية إلى فعلية والعكس فيما يلي :-

- أ تسقط الأمطار شتاء .
ب التلميذ يهتم بنظافة ملابسه .
ج الأب نصح ابنه .
د تمتص النحلة الرحيق .

س ١٦ رتب الكلمات الآتية : لتكون جملة اسمية :-

- أ يجتهدون - عملهم - في - العمال .
ب صباحًا - الشمس - تشرق .
ج فوق - الفراشة - الأزهار - تطير .
د نصيحة - تسمع - أمها - البنت .

س ١٧ حول كالمثال :-

المثال : يستعد التلميذ لدخول الامتحان ← تستعد التلميذة لدخول الامتحان .

- أ حصد الفلاح القطن .
ب يلعب الولد مع صديقه .
ج عالج الطبيب المريض .
د تفوق التلميذ المجتهد .

س ١٨ ضع مكان النقط المطلوب أمام كل جملة :-

- أ أحمد مبكرًا من نومه . (فعلًا مناسبًا)
ب ثمرة . (مبتدأ)
ج ابتعد الأشرار . (حرف جر)
د الشمس (خبرًا مناسبًا)

س ١٩ لخص الدرس السابق في خمس جمل فعلية .

س ٢٠ تخيل أنك صعدت إلى سطح القمر ، تحدث عن خمسة أشياء ، تحب أن تأخذها معك وتتركها على سطح القمر للذكرى .

قطر الندى

رحلة إلى القمر

تدريبات وأنشطة قطر الندى

س ١ من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب :-

أحببت نورك يا قمر
فوق الربى تحت الشجر
فى روضة أو شاطئ
فى نزهة أو فى سفر

(أ) اشرح البيتين السابقين .

(ب) ماذا تخيل الشاعر القمر فى البيت الأول ؟

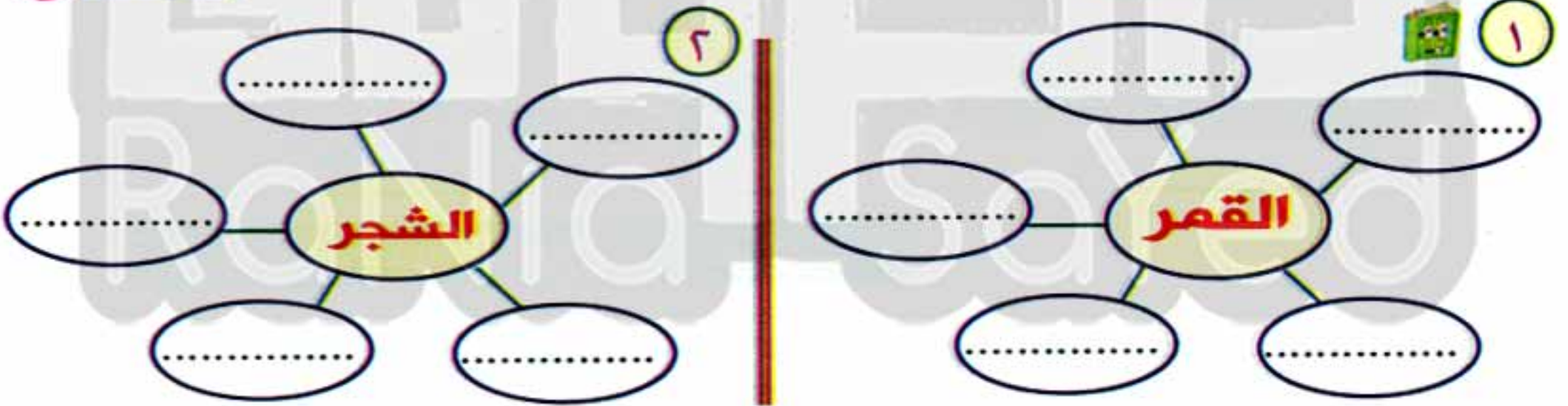
(ج) ما الأماكن التى يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : (يا قمر) - (فوق - تحت) ؟(هـ) هات : معنى (الربى - نزهة) ، ومضاد (نور - أحببت) .

وجمع (روضة - شاطئ) ، ومفرد (الربى - الشجر) .

(و) أكمل شبكة المفردات :

مجاب عنه

(ز) هات من النشيد البيت الدال على هذا المعنى :

القمر يرسم لوحة فنية رائعة هدية من القمر للبشر .

(ح) هات من البيتين :

١ - كلمات تعبر عن الحركة :

٢ - كلمات تعبر عن اللون :

٣ - كلمات تعبر عن الصوت :



س ٢ من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب :-

بدر كالدرر وسط يهدى

فى يرسم لنا أحلى

(أ) أكمل الناقص من النشيد .

(ب) **هات** : مرادف (تلاً) ، ومفرد (الدرر) ، وجمع (بدر) ، ومضاد (يُهدى) .

وضع ما تأتى به فى جمل من عندك .

(ج) ما فضل القمر على البشر ؟

(د) ضع عنواناً آخر لهذا النشيد .

(هـ) بم صور الشاعر صورة القمر على صفحة الماء ؟

(و) **ما الجمال فى قول الشاعر** : (تلاً - الدجى) - (وسط الدجى يهدى البشر) ؟

(ز) أكمل خريطة الكلمة :



مجاب عنه

النوع :

المضاد :

الدجى

المعنى :

الجملة :

س ٣ من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب :-

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

(أ) اكتب بيتاً يلى ما قرأت .

(ب) أين يرسم القمر لوحة لصورته الجميلة ؟

(ج) **أكمل ما يأتى** : قائل هذا النشيد : هو الشاعر

(د) اذكر الفرق فى المعنى بين ما تحته خط فيما يلى :



مجاب عنه

(.....)

١ - القمر يهدى البشر وسط الدجى .

(.....)

٢ - القمر يهدى لنا أحلى الصور .



الصف الرابع ف ٢



١١٢

قطر الندى

رحلة إلى القمر

(ها) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ١- نُورَكَ :
 ٢- يُهْدَى :
 ٣- الدُّجَى :
 ٤- النَّظْرُ :
 ٥- الْقَمَرُ :
 ٦- سَرَّنَا :

س ٤ هات من النشيد ما يدل على المعانى التالية :-

- ١- نفرح كثيراً بالنظر إلى القمر وصورته الجميلة .
 ٢- نور القمر اللمع يهدى البشر .
 ٣- نحب نور القمر فى الحدايق والشواطىء .

مجاب عنه

س ٥ صنف الكلمات التالية واملاً الجدول :-

(شاطئ - نور - أشعة - ماء - سمك - ليل - مركب - سماء)

القمر	النهر
..... ، ،
..... ، ،

س ٦ رتب الجمل كما وردت فى النشيد :-

- أ بدر تلاًلاً . ()
 ب كم سرنا ضوء القمر ! ()
 ج أحببت نورك يا قمر . ()

س ٧ صل كل عبارة من النشيد بما تدل عليه من جمال :-

- * يا قمر تخيل القمر فنناً يرسم .
 * فى النهر يرسم تخيل القمر إنساناً يسمعه .
 * بدر تلاًلاً كالدرر شبه البدر بإنسان يرشد البشر بنوره .
 * وسط الدجى يهدى البشر شبه البدر الذى لمع نوره باللالئ الكبيرة .



س ٨ أكمل مستعيناً بالنشيد الذي درسته :

العبارات التي تدل على الحقيقة	العبارات التي تدل على الخيال
.....
.....
.....
.....

س ٩ حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

- أ : الْبَهِيَّةُ : ب : يَسْعَدُ :
 ج : السَّلَامُ : د : أَنْوَارُكَ :
 ه : زَوَارِقُ :

س ١٠ ضع مكان النقط فيما يأتي فعلاً مناسباً :-

- أ المعلم الدرس .
 ب الابن نصيحة أبيه .
 ج صفاء إلى المدرسة كل يوم .
 د أحمد الكرة في النادي .

س ١١ حول الجملة التالية للمثنى المذكر مرة ، وللمثنى المؤنث مرة أخرى :-

هذا العامل مجتهد ونشيط .

المثنى المذكر : المثنى المؤنث :

س ١٢ (تحب أمل اللغة العربية)

- ضع كلمة (أحمد) مكان كلمة (أمل) واكتب الجملة صحيحة .

س ١٣ عبر عن النشيد في خمس جمل من إنشائك .

س ١٤ تخيل أنك الشمس ، وأن زميلك هو القمر ، وقد وقف كل منكما

يتحدث عن دوره في الحياة . فماذا قلتما ؟

الصف الرابع ف ٢

١١٤



نماذج للقراءة المتحررة المحتوى

س ١ (القراءة متحررة المحتوى) : اقرأ ثم أجب :-

(القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية ، وهى كبرى مدنها ، بناها (جوهر الصقل) فى العصر الفاطمى يفد إليها السائحون من الشرق والغرب وهى تمتاز بالمعالم السياحية وبها نهر النيل والأهرامات .)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- القاهرة ثانى أكبر مدن مصر . ()

٢- القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية . ()

(ب) أكمل بالكلمة المناسبة :

١- من المعالم السياحية فى القاهرة ،

٢- تمتاز القاهرة بـ

(ج) من الذى بنى القاهرة؟

س ٢ (القراءة متحررة المحتوى) : اقرأ ثم أجب :-

(النظافة تجعل حياتك أفضل ؛ لأنك عندما تكون نظيفاً فأنت بذلك تحمى نفسك من الأمراض . وتتمتع بصحة جيدة ، وتستطيع الاجتهاد فى دروسك وتحقق النجاح والتفوق ، بالإضافة إلى أن مظهرك الشخصى الجميل يجذب إليك الأصدقاء ويجعلك محبوباً بين الناس .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تحمى نفسك من الأمراض (بالنظافة - بالاجتهاد - باللعب)

٢- مفرد كلمة (الأصدقاء) : (الصديق - الصداقة)

(ب) أكمل :

١- النظافة تجعل حياتك

٢- مظهرك الشخصى الجميل يجذب إليك

(ج) ضع عنواناً للفقرة السابقة .

قطر الندى

الوحدة الثانية



تدريبات وأنشطة عامة على الوحدة الثانية



كتاب مدرسي

نشاط ١ تحدث عن الرحلة التي قامت بها هناء ،
موضحًا ما أعجبك فيها .

نشاط ٢ بماذا تصف هناء ؟

نشاط ٣ سجل خمسة تعبيرات ، أعجبتك في دروس الوحدة ، مبيّنًا السبب .

نشاط ٤ تخيل أنك قمت برحلة في غواصة إلى أعماق البحر . صف هذه الرحلة
موضحًا مشاعرك .

نشاط ٥ ضع الفعل المناسب مكان النقط التالية :

أ هناء إلى الأرض مستخدمة مركبة الفضاء .

ب رائد الفضاء فوق سطح القمر .

نشاط ٦ هات تعبيرات تدل على المشاعر التالية من دروس الوحدة : **مجاب عنه**

أ الخوف .

ب الفرحة .

ج الدهشة والتعجب .

نشاط ٧ ضع الكلمات الآتية في جمل اسمية توضح معناها ، مع بيان مكوناتها :

أ روضة .

ب مركبات .

ج رواد .

نشاط ٨ ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين :

أ ما أروع أهرام الجيزة ()

ب مصر هبة النيل والمصريين ()

قطر الندى

رحلة إلى القمر



- جـ كم محافظة يمر فيها نهر النيل ()
 د زرت مدينة الأقصر ثم أسوان ()
 نشاط ٩ لخص قصة (رحلة إلى القمر) بأسلوبك .

مجاب عنه

نشاط ١٠ ماذا تقول في المواقف التالية ... ؟

أ صديق لك فاز بالجائزة .

ب جار لك حدث له كارثة .

ج قريب لك عاد من سفر طويل .

مجاب عنه

نشاط ١١ القراءة المتحررة المحتوى :-

(البترول في مصر كثير ، ومناطق استخراجه متعددة ، نجدها حول منطقة قناة السويس ، وفي سيناء ، وفي الصحراء الغربية ، ولا يزال البحث جادًا ونشطًا للكشف عنه في مناطق أخرى . ويتميز الوطن العربي بغزارة الإنتاج البترولي ، وتلعب قناة السويس دورًا رئيسيًا في ربط الشرق بالغرب ، ونقل البترول إلى الدول التي تستورده في أوقات السلم والحرب ، وتحرص الدول العربية على أن يخدم البترول اقتصادها ؛ فهو مصدر للدخل في هذه الدول)

(أ) اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها :-

- ١ - يتميز الوطن العربي بغزارة الإنتاج
 ٢ - تربط قناة السويس بين الشرق و
 (ب) تخير الصواب مما بين القوسين :-

- ١ - مناطق استخراج البترول في مصر (كثيرة - قليلة - نادرة)
 ٢ - تستورد الدول البترول في (السلم - الحرب - السلم والحرب)
 (ج) ما الذي يمثله البترول للدول العربية ؟



الوحدة الثانية



قطر الندى



أسئلة وردت باختبارات الإدارات التعليمية لسنوات سابقة

س ١ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ثم أجب :-

(هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة ، والجلوس أمام الحاسوب .)

(أ) هات : ١ - مرادف (تحب)

(ب) ١ - ماذا تمنى (هناء) ؟

٢ - إلى أين ذهبت (هناء) في حلمها ؟



جنوب سيناء - إدارة طور سيناء

(ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ - أُمْنِيَّاتٌ : ٢ - الصُّخُورُ :

٣ - عَمِيقٌ : ٤ - رُؤَاةٌ :

س ٢ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ثم أجب :-

(القمر جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رواد الفضاء . فاكتشفوا أن سطحه ملىء بالصخور والفوهات البركانية .)

(أ) أكمل : ١ - معنى (ساطع) : ٢ - مضاد (صعد) :



قنا - إدارة فرشوط

(ب) ١ - بماذا يمتلئ سطح القمر ؟

٢ - ماذا تمنى هناء ؟

(ج) هات كلمات على نفس الوزن : الفضاء : ، ، ،

س ٣ من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ثم أجب :-

(ومع دقائق الساعة العاشرة ، أغلقت هناء الحاسوب ، وألقت التحية على والديها وجدتها ، وتوجهت إلى فراشها لتنام ، وقبل أن تغمض عينيها ، قالت لنفسها :

(كم أتمنى أن أصبح رائدة فضاء) ثم راحت فى سبات عميق .)



مطروح - مديرية التربية والتعليم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد (تغمض) : (تقفل - تفتح - تغلق)

٢ - مرادف (سبات) : (تفكير - ذهاب - نوم)



الصف الرابع ف ٢

١١٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قطر الندى

رحلة إلى القمر

(ب) ١- ماذا كانت تفعل (هنا) قبل الساعة العاشرة ؟

٢- أين قرأت (هنا) عن القمر ؟

(ج) كيف تحققت أمنية (هنا) ؟

س ٤ من موضوع (هنا على سطح القمر) ، اقرأ ثم أجب :-

(رأيت هنا في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر .)



الفربية - إدارة شرق المحلة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (متجهة) : (راجعة - ذاهبة - سريعة)

٢- جمع (مركبة) : (مركبون - مراكيب - مركبات)

(ب) ١- ما الملابس التي رأيت (هنا) في منامها أنها ترتديها ؟

٢- ماذا تمنيت (هنا) وهي على سطح القمر ؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة :-



س ٥ من موضوع (هنا على سطح القمر) ، اقرأ ثم أجب :-

(قالت هنا وهي مسرورة : إنني أطيرو وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري ، كم كنت أتمنى أن تكون معي صديقتي وزملائي حتى نلهو ، ونطير معاً بعيداً بعيداً .)



أسوان - إدارة أسوان

(أ) هات : مرادف (نلهو) ، وجمع (الفراشة) .

(ب) ١- ماذا تمنيت (هنا) كما تفهم من العبارة السابقة ؟



الوحدة الثانية

٢- أكمل شبكة المفردات :

قطر الندي



(ج) لماذا أحست (هناء) بالوحدة على سطح القمر ؟

س٦ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ثم أجب :-

(أحست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت
هناء بالخطر ، من أن ينفد الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء .)
(أ) هات : مرادف كلمة (أحست) ، ومضاد كلمة (الخطر)



المنوفية - إدارة بركة السبع

(ب) ١- لماذا أحست (هناء) بالخطر على سطح القمر ؟

٢- لماذا علت الفرحة وجه (هناء) ولمعت عيناها ؟

(ج) هات كلمتين على نفس الوزن لكلمة (جليس) : ،

س٧ من موضوع (هناء على سطح القمر) ، اقرأ ثم أجب :-

(أحست هناء بهزة عنيفة ، ولم تسعها الفرحة عندما رأت مصر الغالية ، بأهرامها
الشامخة ، تفتح ذراعيها ، وكأنها تقول : أهلاً وسهلاً بالغالية هناء رائدة الفضاء .)



الإسكندرية - إدارة العجمي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

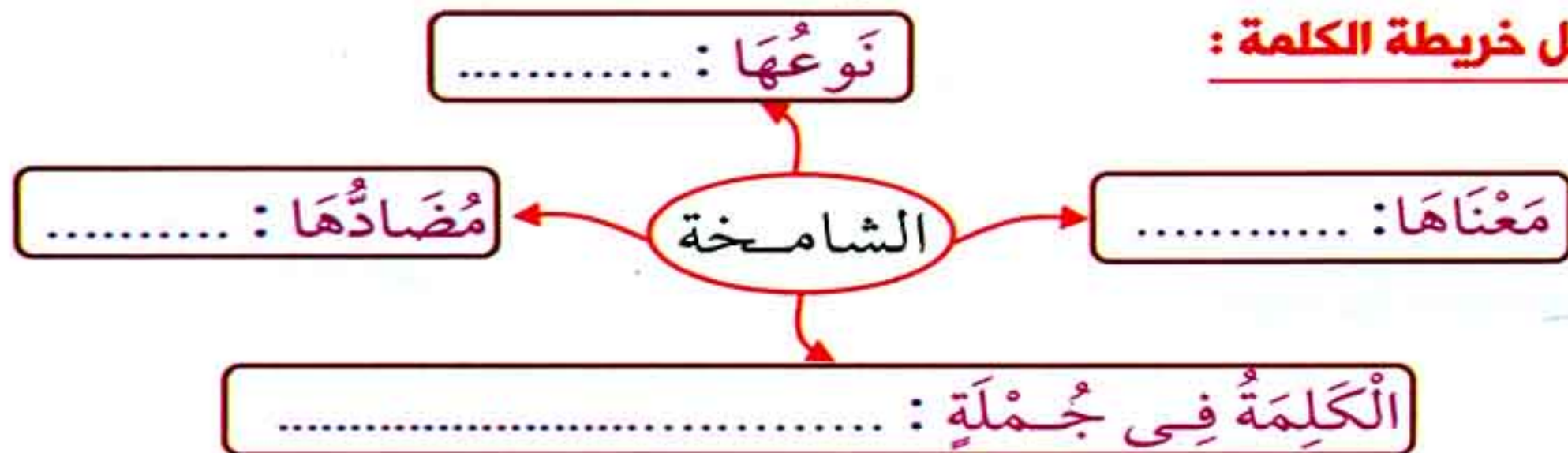
١- معنى (عنيفة) : (طويلة - عالية - شديدة)

٢- جمع (رائدة) : (رواد - رائدات - رديئات)

(ب) ١- بم أحست (هناء) عندما دخلت المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟

٢- ماذا رأت (هناء) عندما دخلت المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة :



الصف الرابع ف٢

١٢٠



رحلة إلى القمر

قطر الندى

س ٨ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَمَعَشَرَ الْجَنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ

وَالْأَرْضِ فَنَنْفُذُوا لَا نَنْفُذُوكَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ﴾ (٣٣)

(أ) ما معنى (استطعتم)؟ وما مفرد (السماءات)؟ وما جمع (معشر)؟

(ب) ١- كيف ينفذ الإنس والجن من أقطار السماوات والأرض؟

٢- إلى من يوجه الله خطابه في الآية الكريمة؟

(ج) ما اسم السورة التي منها هذه الآية الكريمة؟



الإسماعيلية - إدارة فايد

س ٩ من نص (نور القمر) اقرأ ثم أجب:

أحببت نورك يا فوق الربى الشجر

فى روضة أو فى نزهة أو فى

- مفرد (الربى) :

(أ) أكمل: - معنى (روضة) :

- جمع (نزهة) :

(ب) ١- أكمل البيتين السابقين مما حفظت .

٢- اكتب مكاناً يرى الشاعر فيه القمر .

(ج) اكتب البيت الذى يلى هذين البيتين .



السويس - إدارة الأربعين

س ١٠ قال الشاعر:

بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

(أ) هات: معنى (الدجى)، وجمع (لوحة)، ومضاد (يهدى) .

(ب) ١- ما فائدة القمر كما تفهم من البيتين السابقين؟

٢- ما الجمال فى قول الشاعر: (وسط الدجى يهدى البشر)؟

(ج) ما اسم هذا النشيد؟



الفيوم - إدارة غرب الفيوم

س ١١ من نص (نور القمر) اقرأ ثم أجب:-

بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد (الدر) : (الدر - الدرة - الدار)



الوحدة الثانية

قطر الندى

٢- جمع (النهر) : (الأنهار - الأنهر - كلاهما صحيح)

٣- معنى (تلاً) : (لمع - انطفأ - أضاء)



البحيرة - إدارة إيتاي البارود

(ب) ١- ما الفرق بين (يَهْدِي) و (يُهْدِي) ؟

٢- أكمل شبكة المفردات.



(ج) ماذا يرسم البدر في النهر؟ وماذا يُهْدِي لنا؟

س ١٢ (أ) أكمل البيتين التاليين ، مستعينا بالكلمات التي بين القوسين :

(الصور - ضوء - لوحة - النظر)

في النهر يرسم يهدي لنا أحلى

كم سرنا طول كم سرنا القمر !

(ب) ١- ما الذي سر منه الشاعر ، كما تفهم من البيتين ؟

٢- ما اسم الشاعر قائل هذا النشيد ؟



الدقهلية - إدارة ميت غمر

(ج) اكتب البيت الدال على هذا المعنى :

(نور القمر اللامع يهدي البشر)

س ١٣ من نص (نور القمر) اقرأ ثم أجب :

في النهر يرسم لوحة يهدي لنا أحلى الصور

كم سرنا طول النظر ! كم سرنا ضوء القمر !

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يُهْدِي) : (يرشد - يضل - يقدم)

٢- جمع (لوحة) : (واحات - لوحات - ألواح)

٣- مضاد (ضوء) : (نور - إضاءة - ظلام)

(ب) ١- ماذا يرسم البدر في النهر؟ وماذا يُهْدِي لنا؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.



الإسكندرية - إدارة العجمي

(ج) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : أ- النهر : ب- لوحة :

قطر الندى

رحلة إلى القمر



اختبار عام (١) على الوحدة الثانية



٣ درجات

(إجباري)

(أولاً : التعبير) (١) التعبير الوظيفي :

- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة .

٧ درجات

(اختياري)

(٢) التعبير الإبداعي :

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ثمانية أسطر ولا يزيد عن أربعة عشر سطراً :

أ- للنيل فضل عظيم على مصر وأهلها.

- اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فضّل النيل علينا وواجبنا نحوه.

ب- (التعاون أساس النجاح في الحياة).

- اكتب في هذا الموضوع موضوعاً معنى التعاون وأثره في حياة الفرد والمجتمع.

٨ درجات

(ثانياً : القراءة) (١) من موضوع (أمنية هناء) ، اقرأ ثم أجب :-

(القمر جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رواد الفضاء ، فاکتشفوا أن سطحه ملىء بالصخور والفوهات البركانية...، وليست هناك حياة فوق سطح القمر)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :-

١- جمع (رائد) : (رواد - رائدات - رويدات)

٢- مرادف (ساطع) : (لامع - مضىء - مشرق)

(ب) ١- أين قرأت هناء عن القمر ؟ وما الذي تمنته ؟

٢- متى نزل أول رائد فضاء على سطح القمر ؟

(ج) أكمل شبكة المفردات :



١٢٣

الصف الرابع ف ٢

قطر الندى

الوحدة الثانية



مجاب عنه ٢٥ درجات

(٢) (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :

(كانت (سارة) تسير فى ساحة المدرسة ، رأت شيئاً يلمع ، التقطت (سارة) ذلك الشيء ، فإذا هو ساعة صغيرة ، أسرعَت إلى المعلمة وأعطتها الساعة ، شكرت المعلمة (سارة) لأمانتها ، وقالت لها : أنت تلميذة أمينة مهذبة)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١- (التقطت) معناها : (أخفت - ألفت - أخذت)
 ٢- (أمينة) مضادها : (صادقة - خائنة - كاذبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- أعطت (سارة) الساعة لمدير المدرسة . ()
 ٢- وجدت (سارة) ساعة صغيرة . ()
 (ج) ما الدرس الذى نتعلمه من (سارة) ؟

٨ درجات

(ثالثاً : المحفوظات) ١- من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب:

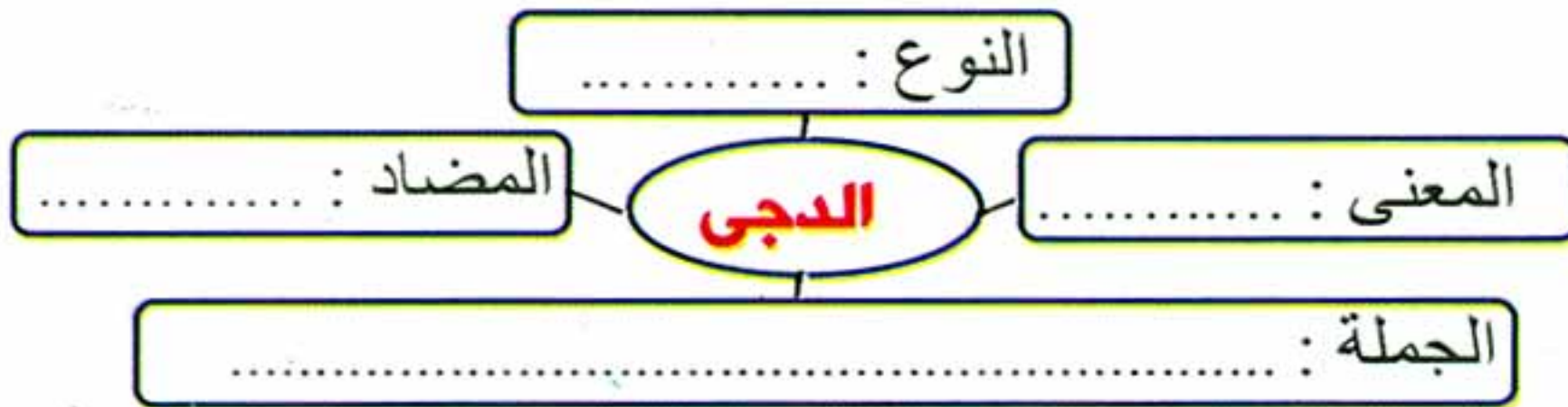
أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر
 فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى سفر

(أ) هات : مرادف (نزهة) ، ومفرد (الربى) ، وجمع (روضة)

(ب) ١- ما الأماكن التى يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟

٢- ما الجمال فى قول الشاعر (يا قمر) ؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة لكلمة (الدجى) :-



الصف الرابع ف٢

١٢٤



رحلة إلى القمر

قطر الندى

٧ درجات

٢- من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب:

- في النهر يرسم لوحة يهدي لنا أحلى الصور
كم سرنا طول النظر ! كم سرنا ضوء القمر !
- (أ) هات : مرادف (يهدي) ، ومفرد (الصور) ، ومضاد (ضوء) .
- (ب) ١- ما فضل القمر على البشر ؟

٢- هات من النشيد ما يدل على المعنى التالي : (نور القمر اللمع يهدي البشر) .

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (بدر تلاًلاً) ؟

رابعاً : القواعد النحوية (اقرأ ثم أجب :)

مجاب عنه ١٦ درجة

(في المساء ، جلست هنا تتأمل من النافذة القمر منيراً في السماء ، يرسل أشعته الفضية في كل مكان ، الهدوء يلف الدنيا ، والناس نيام)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبراً . ٢- حرفاً .

٣- جملة فعلية ، واذكر ركنيها . ٤- اسماً مفرداً ، واذكر جمعه .

(ج) ضع الفعل المناسب مكان النقاط التالية :

- رائد الفضاء فوق سطح القمر .

(د) (هو عامل مخلص في عمله) . - اجعل الضمير للمثنى ، ثم للجمع وغير ما يلزم .

خامساً : الخط العربي (اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة : ٢,٥ درجة

تمنت هناء أن تكون رائدة فضاء .

.....

سادساً : الإملاء (اكتب ما يملأ عليك . ٢,٥ درجة

.....

.....

.....

الصف الرابع ف ٢

١٢٥

قطر الندى

الوحدة الثانية



اختبار عام (٢) على الوحدة الثانية

٢ درجات

(إجباري)

(أولاً : التعبير) (١) التعبير الوظيفي :

- لخص موضوعاً قرأته وأعجبك في حدود خمسة أسطر .

٧ درجات

(اختياري)

(٢) التعبير الإبداعي :

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ثمانية أسطر ولا يزيد عن أربعة عشر سطراً :

أ- (القراءة للجميع مشروع قومي) . اكتب موضوعاً أهمية القراءة والمشكلات التي يمكن أن يقع فيها الإنسان الذي لا يستطيع القراءة .

ب- (الأم رمز الحب والعطاء ، وهي أحب نداء) اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فضل الأم عليك وواجبك نحوها .

٨ درجات

(ثانياً : القراءة) ١- من موضوع (هباء على سطح القمر) اقرأ ثم أجب :-

(رأت (هباء) في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (ترتدى) : (تخلع - تلبس - تشتري)

٢- مفرد (رواد) : (رائد - مريد - إرادة)

(ب) ١- ماذا رأت (هباء) في منامها ؟

٢- لماذا شعرت (هباء) بالخطر ؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

١- رواد :

٢- القمر :

٦ درجات

مجاب عنه

٢- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-

(نهر النيل هو مصدر الخير ، وهو سبب الحياة في مصر فمنه يشرب الإنسان والحيوان والنبات والطير ، وعلى ضفافه تنمو الأشجار والحقول ، وتسير فيه السفن محملة بالبضائع ، فيجب علينا أن نحافظ عليه من التلوث)

٢

الصف الرابع

١٢٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قطر الندى

رحلة إلى القمر

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين :

(الخير - يشرب - السفن)

١- النيل هو مصدر

٢- منه الإنسان والحيوان .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

١- مضاد كلمة (نحافظ) نهمل . ()

٢- معنى كلمة (يلوث) يطهر . ()

(ج) أجب عن السؤال التالي : ماذا يجب علينا نحو نهر النيل ؟

٨ درجات

(ثالثاً : المحفوظات) ١- من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب :

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

كم سرّنا طول النظر ! كم سرّنا ضوء القمر !

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (سرّنا) : (أسعدنا - ساعدنا - عرفنا)

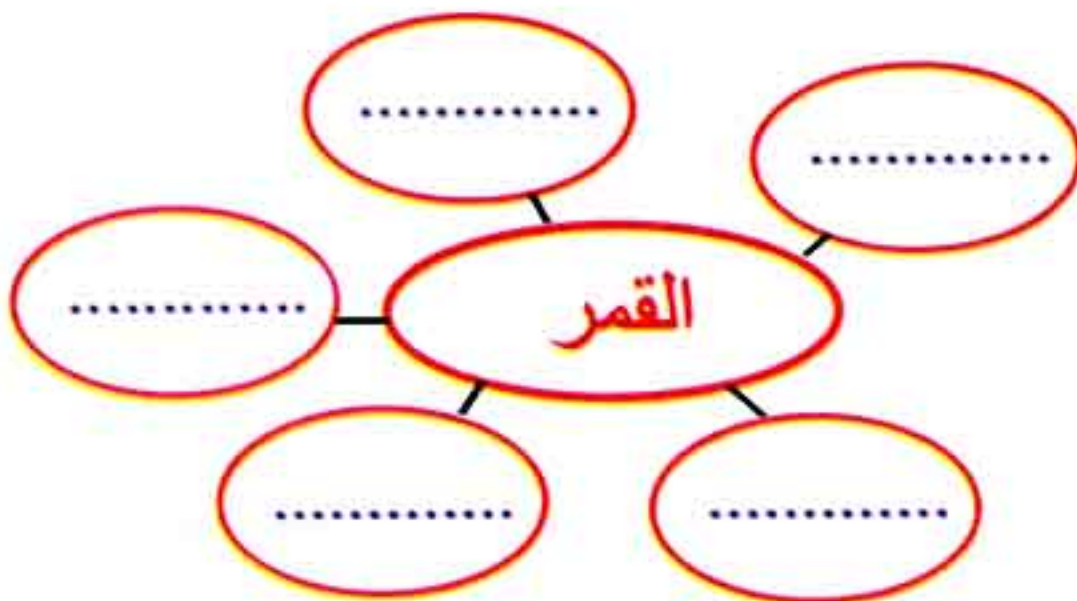
٢- مضاد (أحلى) : (أقل - أرخص - أقبح)

٣- جمع (القمر) : (القمر - الأقمار - القمور)

(ب) ١- أين يرسم القمر لوحة لصورته الجميلة ؟

٢- ما الجمال فى قول الشاعر : (يهدى لنا أحلى الصور) ؟

(ج) أكمل شبكة المفردات الآتية :



قطر الندى

الوحدة الثانية



٧ درجات

٢- من نشيد (نور القمر) اقرأ ثم أجب :

بدر تلاً كالدُرر وسط الدجى يهدى البشر
فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

(أ) هات : ١- معنى (تلاً) ٢- مضاد (الدجى) ٣- مفرد (الصور) .

(ب) ١- ما الجمال فى قول الشاعر (بدر تلاً كالدُرر) ؟

٢- بم صور الشاعر القمر فى البيت الثانى ؟

(ج) هات من النشيد ما يدل على المعنى التالى :

- (نحب نور القمر فى الحدائق وعلى الشواطئ)

١٦ درجة

مجاب عنه

رابعاً : القواعد النحوية (اقرأ ثم أجب :

(وجدت (هنا) نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً . قالت وهى مسرورة : إننى أطيّر وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري)

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١- اسمًا يدل على المفرد . ٢- اسمًا يدل على الجمع .
٣- جملة فعلية . ٤- ظرفاً ، وأدخله فى جملة تامة .

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- هنا الدرس . (فعل)
٢- حصل على الجائزة . (مثنى)
٣- يقف المعلم التلاميذ . (ظرف)
٤- ثمرة . (مبتدأ)

(ج) ضع كلمة (أحمد) بدل كلمة (هنا) فى الفقرة السابقة وأعد كتابة الفقرة .

(د) (أنا رائد فضاء) - اجعل الضمير للجمع وغير ما يلزم .

٢,٥ درجة

خامساً : الخط العربى (اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

انطلقت مركبة الفضاء كالسهم .

٢,٥ درجة

سادساً : الإملاء (اكتب ما يملئ عليك

٢,٥ درجة

الصف الرابع

١٢٨